**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по обществознанию для 12 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по обществознанию (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и авторской программы Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой и др.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

 Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

 Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории,географии, литературы и др.

**Цели**

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 **Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:**

* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:**

* способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
* способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
* помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

**В основу содержания курса положены следующие принципы:**

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания

**уметь**

• ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений иобществоведческими терминами и понятиями;

• ***объяснять***причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• ***раскрывать*** *на* ***примерах*** изученные теоретические положения **и** понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• ***осуществлять поиск***социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,

аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей **с** точки зрения

морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

***Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.***

**Планируемые результаты обучения:**

 оценивать и прогнозировать тенденции развития общественных процессов и явлений;

 уметь грамотно и лаконично излагать научные факты и собственную позицию по изучаемым проблемам;

 уметь использовать имеющийся терминологический запас по предмету;

 строить межпредметные связи на основании изучаемого материала

**Рабочая программа составлена на основе:**

* федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию (базовый уровень), утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерной программы по обществознанию (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерством образования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 7 декабря 2005 г. № 302, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Программа рассчитана на 35 учебных часа по 1 часу в неделю** .

**Срок реализации программы 1 год**

**Рабочая программа составлена к учебнику:**

Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразовательных. учреждений. / Л. Н. Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Л. Ф. Иванова, и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2009

**Приоритетами для учебного предмета *Обществознание***

 ***на этапе среднего (полного) общего образования являются:***

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

— объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

— умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рекомендуемая литература.**

**Основная:**

1. «Человек и общество. Обществознание». Учебник для 11 класса/ Под редакцией Боголюбова Л.Н.М.,2003

2.Дидиктичкские материалы по курсу «Человек и общество»/ под редакцией Боголюбова Л.Н., Кулькина А.Т. М.,2001

3.Школьный словарь по обществознанию/ под редакцией Боголюбова Л.Н., Аверьянова Ю.И. М.,2001

**Дополнительная литература для учеников**

* + - 1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002. – 480 с.
			2. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2002. – 320 с.
			3. Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2001

**Методическая литература для учителя**

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2002. – 384 с.
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320 с.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2001.- 159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.
6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2000. – 288 с.
7. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2001. – 192 с.

**Презентации к урокам**

***Интернет ресурсы***

1. <http://www.rusedu.info>
2. http://www.ukazka.ru.
3. http://festival.1september.ru
4. <http://schools.keldysh.ru>
5. http://www.ucheba.ru.
6. http://www.pedsovet.su/loard/27
7. http://www.uchitel.moy.su
8. http://www.uroki.net.
9. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm>
10. <http://www.ecsocman.edu.ru>
11. <http://www.eeg.ru>
12. <http://www.exin.ru/test/doc.html>
13. http://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library

**Содержание**

**12 класс (35 ч )**

**РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (12 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (8 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в совре­менной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

 **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (11ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (4 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Тематический план с использованием интернет-ресурсов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п урока | Раздел, тема урока | Колич. Час. | Тип урока | Методическое обеспечение и ЦОРы | Контрользнаний |
| 1 | Социальные взаимодействия и социальные отношения |  |  |  |  |
| **Тема 1. Человек и экономика.** |
| 2 | Экономика: наука и хозяйство | 2 | Изучение нового материала,. | Презентация «Экономика» | Текущий |
| 3 | Экономический рост и развитие | 2 | Комбиниро-ванный  | «Экономический рост и развитие» - презентация | Текущий |
| 4 | Рыночные отношения в экономике | 2 | Комбиниро-ванный | Презентация<http://lesson-history.narod.ru/ob11.htm> | Текущий |
| 5 | Фирмы в экономике | 2 | Комбиниро-ванный. | Презентация<http://lesson-history.narod.ru/ob11.htm> | Текущий |
| 6 | Правовые основы предпринима-тельской деятельности | 2 | Комбиниро-ванный. | Презентация<http://lesson-history.narod.ru/ob11.htm> | Текущий |
| 7 | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | Практическая работа с текстом учебника. | Презентация<http://lesson-history.narod.ru/ob11.htm> | Текущий |
| 8 | Экономика и государство | 2 | Комбиниро-ванный. | Презентация<http://lesson-history.narod.ru/ob11.htm> | Текущий |
| 9 | Финансы в экономике | 2 | Комбиниро-ванный. | Презентация<http://lesson-history.narod.ru/ob11.htm> | Текущий |
| 10 | Занятость и безработица | 2 | Комбиниро-ванный. | Презентация<http://lesson-history.narod.ru/ob11.htm> | Текущий |
| 11 | Мировая экономика | 2 | Комбиниро-ванный. | <http://www.proshkolu.ru/user/alexeenko66/file/803177/>презентация | Текущий |
| 12 | Человек в системе экономиче-ских отношений | 2 | Комбиниро-ванный. | <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey4.htm>презентация | Текущий |
| 13 | Повторение | 2 | Обобщающе-повтор. |  | Тест. |
| **Тема 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.** |
| 14 | Свобода в деятельности человека | 2 | Изучение нового материала. | <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>презентация | Текущий |
| 15 | Общественное сознание | 2 | Комбиниро-ванный. | <http://www.rusedu.ru/detail_11299.html>презентация | Текущий |
| 16 | Политическое сознание | 2 | Комбиниро-ванный. | <http://www.rusedu.ru/detail_11332.html>презентация | Текущий |
| 17 | Политическое поведение | 2 | Комбиниро-ванный. | <http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/prezentacija/politicheskoe_soznanie_i_politicheskoe_povedenie/5-1-0-66> | Текущий |
| 18 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | Комбиниро-ванный. | <http://buhancev.ru/load/presentation/obshhestvoznanie/politicheskaja_ehlita_i_politicheskoe_liderstvo/16-1-0-82>презентация | Текущий |
| 19 | Демографиче-ская ситуация в современной России и проблемы неполной семьи | 2 | Проектная работа. | <http://www.rusedu.ru/detail_12428.html>презентация | Текущий |
| 20 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | 2 | Комбиниро-ванный. |  | Текущий |
| 21 | Повторение | 2 | Обобщающе-повтор. |  | Тест. |
| **Тема 3. Человек и закон.** |
| 22 | Современные подходы к пониманию права | 2 | Изучение нового материала. | <http://www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/345846/>презентация | Текущий |
| 23 | Гражданин Российской Федерации. | 2 | Школьная лекция. практическая работа. |  | Текущий |
| 24 | Экологическое право | 2 | Комбинированный. | <http://900igr.net/prezentatsii/ekologija/Pravo/Ekologicheskoe-pravo.html>презентация | Текущий |
| 25 | Гражданское право | 2 | Комбинированный. | <http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Pravo-2/Grazhdanskoe-pravo.html>презентация | Текущий |
| 26 | Семейное право | 2 | Комбинированный. | <http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Brak/Semejnoe-pravo.html>презентация | Текущий |
| 27 | Правовое регулирование занятости и трудоустрой-ства | 2 | Комбинированный. | <http://festival.1september.ru/articles/512687/>разработка урока | Текущий |
| 28 | Процессуаль-ное право: гражданский и арбитражный процесс | 2 | Комбинированный. | <http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniju/pravo/9>гражданский процесс | Текущий |
| 29 | Процессуаль-ное право: уголовный процесс. | 2 | Комбинированный. | <http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniju/pravo/9-1-2>уголовный процесс | Текущий |
| 30 | Процессуаль-ное право: администра-тивная юрисдикция, конституцион-ное производство. | 2 | Комбинированный. | Особенности административной юрисдикции - <http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniju/pravo/9-1-2> | Текущий |
| 31 | Международ-ная защита прав человека | 2 | Комбинированный. | <http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniju/pravo/9-1-2>международное право | Текущий |
| 32 | Повторение | 2 | Обобщающе-повторит. |  | Тест. |
| 33 | Итоговое повторение по курсу обществознания | 2 |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок-зачет | 2 |  |  |  |
| 35 | Взгляд в будущее | 2 | Семинар. |  | Текущий |
| 36 | Практикум по КИМам. | 2 | Контрольный тест. |  | Контроль-ный. |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Учебная тема** | **Количество часов** |
| **всего** | **теоретические** | **Практичес-кие** |
|  | Введение | 1 | 1 |  |
|  | Человек и экономика | 12 | 10 | 2 |
|  | Проблемы социально-политической и духовной жизни. | 8 | 7 | 1 |
|  | Человек и закон | 11 | 9 | 2 |
|  | Итоговое повторение | 3 | 2 | 1 |
|  | **Итого** | **35** | **29** | **6** |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
2. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ Базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
3. Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009. – 351с.
4. Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999. С. 231-288 (обществознание)
5. Конституция РФ
6. Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Сборник законов РФ.
8. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2008.

**Опыт познавательной и практической
деятельности:**

* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

***Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:***

* работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

При изучении обществознания на базовом уровне преобладают устные, частично-поисковые, и проблемные обучения. Основными формами организации учебных занятий помимо традиционного комбинированного урока являются лекция, семинар, практическое занятие, дискуссия. Для контроля знаний применяется тестирование. Исследовательские методы работы применяются при написании рефератов по различным обществоведческим вопросам.

***Темы рефератов***

1. Общество — это целое, несводимое к сумме его частей (общество как система и структура).
2. Острова порядка в море неопределенностей: социальные институты и их роль в общественной жизни.
3. Загадка человеческого *бытия.*
4. Что значит быть индивидуальностью?
5. «Личность — это неизменное в изменениях» *(Н. А. Бердяев).*
6. Современный взгляд на проблему изучения личности.
7. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» *(В. Г. Белинский).*
8. Творческая природа деятельности.
9. Общество и неординарная творческая личность.
10. Побудительные основы деятельности.
11. Игры в мире людей, люди в мире игр.
12. Чем трудна трудовая деятельность.
13. Богатство мира общения.
14. Девиантное поведение.
15. Риск на службе общества.
16. Мораль в системе социальных норм.
17. Особенности правовых норм.
18. Социальные стереотипы — «за» и «против».
19. Роль знаний в информационном обществе.
20. Естественные и социальные границы познавательных возможностей человека.
21. Соотношение чувственного и рационального в познавательной деятельности человека.
22. Проблема истинности знания и его критериев в истории философской мысли.
23. Научные знания: признаки, способы получения, значение в жизни человека и общества.
24. Роль эксперимента в научном познании (на примере любой области естествознания).
25. Естественные науки и общественные науки: общее и различия.
26. Наука и искусство — два способа постижения мира.
27. Объективное и субъективное в социальном познании.
28. Паранаука как явление социальной жизни.
29. Важнейшие вехи в развитии теории нравственности.
30. Духовная свобода и проблема выбора.
31. Культура как критерий гуманности общества.
32. Национальное и общечеловеческое в культуре.
33. Духовность и свобода совести.
34. Религия и духовный прогресс.
35. Религия и молодежь.
36. Человек и общество как потребители духовных ценностей.
37. Культура потребления в духовной сфере.
38. Потребление и потребители.
39. Идеальный работник глазами работодателя.
40. Что значит быть изобретателем.
41. Измерители экономической деятельности.
42. Это сладкое слово «свобода».
43. Элиты в политике.
44. Политический лидер: идеал и реальность.
45. Народ и политика.
46. Выдающаяся историческая личность.
47. Толпа и вождь.
48. Типы политических лидеров.
49. Личности и история.
50. Проблема народонаселения в современном мире.
51. Здоровье и окружающая среда.
52. «Север»—«Юг»: разрыв возрастает.
53. Глобализация современного мира: «за» и «против».
54. Глобальные последствия НТР.
55. Глобальный характер проблемы войны и мира в современном обществе.
56. Современная Россия и обретение ею нового геополитического статуса.
57. Проблема справедливого мирового порядка.
58. Международные организации в процессе глобализации.
59. Многообразие современного мира и его противоречия.
60. Социальная дифференциация на различных этапах развития общества (период по выбору школьника).
61. Проблема социального неравенства в истории общественной мысли.
62. Социальные нормы и социальный контроль в российском обществе XIX века (по произведениям русской классической литературы).
63. Социальная мобильность в советском обществе.
64. Маргинализация советского общества в годы индустриализации.
65. Герои пьесы М. Горького «На дне» — люмпены или маргиналы?
66. Социологи о социальной структуре современного российского общества.
67. Моя родословная: социальная биография моей семьи.
68. Этническое многообразие в современном мире.
69. Национальные стереотипы и предрассудки: как и почему
они возникают?
70. Национальная политика.
71. Социальные «лифты» в современном обществе.
72. Гражданское общество.
73. Место партий в политической системе.
74. Разделение властей.
75. Структура и функции политических партий.
76. Организация и проведение выборов.
77. Тоталитарный режим.
78. Либеральная демократия.
79. Типы политической культуры.
80. Политическая символика.
81. Государственный аппарат.
82. Политическое участие.
83. Право и свобода.
84. Право и справедливость.
85. Состояние и перспективы развития духовной культуры общества.
86. Массовая и элитарная культура.
87. Народная культура.
88. Субкультура.
89. Региональные особенности культурной жизни.
90. Молодежная культура. Отрицание авторитетов или стремление к идеалу?
91. Что ищет молодежь в искусстве, музыке, творчестве?
92. Духовная свобода и проблема выбора.
93. Культура как критерий гуманности общества.
94. Духовное многообразие — показатель культуры общества.
95. Условия для осуществления свободы выбора культурных ценностей и видов культурной деятельности.
96. Сохранение духовного наследия.

**Основные понятия и термины**

**Раздел *Современный этап мирового цивилизационного развития.***

многообразие мира, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальная цивилизация, переходный период, историческая среда, глобализация мира, экономическая глобализация, международная торговля, глобальные проблемы, экологический кризис, стандарт потребления, ВТО, МВФ, НТП, НТР, экологический кризис, технология, ноосфера

**Раздел *Современная экономика.***

экономика, собственность, акционерное общество, экономический рост, уровень жизни, национальный доход, социальная направленность экономии, рыночная или командная экономика, спрос, предложение, издержки, прибыль, биржа, банк, конкуренция, монополия, кредитно-денежная система, маркетинг, приватизация, экстенсивный и интенсивный пути развития, государственный долг , денежная масса, дефицит бюджета, экономический рост, собственность, труд, предпринимательство, прожиточный минимум, потребление, отчуждение, бизнес, потребительское поведение,

 **Раздел *Социальное развитие***

«социальный лифт», люмпенство, маргиналы, «утечка мозгов», класс, страты, социальная дифференциация,тинэйджеры, инфантилизм, субкультура, контркультура,этнос, нация, национальное самосознание, национальная политика, национализм, геноцид, толерантность, социальный статус, социальная роль, социализация, социальная адаптация, авторитет, престиж,

 **Раздел *Политическая жизнь современного общества.***

 политическая система, политическое управление, функции государства, госаппарат, политический режим, компромисс, консенсус, государство, президентская республика, парламентская республика, права человека, правовое государство, гражданское общество, декларация, референдум, виды права, обязательство, поощрение, сделка, договор, политический плюрализм, парламентаризм, демократия, политическая роль, популизм, охлократия, политический маркетинг, политический имидж, политический статус личности, политический лидер

**Раздел *Духовные ценности современного общества***

культурная традиция, новаторство в культуре, интернационализация культуры, диалог культур,искусство, этика науки, форма культуры, авторское право, социокультурная среда,мировые религии, религиозные конфессии, нравственные заповеди, веротерпимость, СМИ, технические средства коммуникации, интеллект, духовность, интеллигентность, духовный мир, инициатива, сознание, менталитет, харизматический лидер, социальное мышление