**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа курса «История России и Мира » для учащихся 12 класса разработана на основе и соответствует требованиям:**

* Стандарта основного общего образования по истории;
* Постановления РФ от 19.03.2001 № 196 (ред.от 10.03.2009) «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»;
* Приказ Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

**Рабочая программа курса** **«История России и Мира » в 12 классе** создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) и **разработана на основе программы** « История Отечества XX - начало XXI века, авторы: С.И Козленко , Н.В. Загладин, М.: «ТИД« Русское слово-РС, 2005 год. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» авторы: С.И Козленко , Н.В. Загладин, М.: «ТИД « Русское слово, 2005 год.

***Рабочая программа рассчитана на 70 часов по 2 часа в неделю***

***Срок реализации программы -1 год***

**Основной задачей** курса становится формирование целостной картины мирового опыта человечества с начала ХХ века до начала XXI века, создание условий для осмысления основных событий; для продолжения работы над понятиями и категориями, начатой в основной школе; для освоения основных исторических источников. Сложившаяся практика изучения всеобщей истории предполагает выделение менее третьей части учебного времени на этот курс, поэтому, в определенном смысле, курс всеобщей истории является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории этого же периода, в рамках которого «наращивается» ученический потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

**Стандарты среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне предусматривают достижение следующих целей:**

* *Воспитание гражданственности*, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
* *Развитие способности* понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
* *Освоение систематизированных знаний* об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
* *Овладение умениями и навыками* поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

*Формирование исторического мышления* – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

 Базовый уровень изучения истории предполагает не только усвоение основ исторических знаний, но и значительную практическую ориентированность этих знаний, формирование различных умений работать с информацией, социальной и коммуникативной компетентностей. Одним из способов повышения эффективности процесса обучения на базовом уровне и одновременно средством мотивации старшекласников будет использование деятельностного подхода в преподавании предмета.

 Сопоставление целей обучения истории и требований к уровню подготовки выпускников наглядно представляет особенности обучения истории: более высокий уровень оценочной деятельности, освоение элементов философии истории и методологии истории как науки, овладение умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач. Перед учителем встают сложные задачи: «оснастить» процесс обучения необходимыми средствами, которые «подчиняют» усвоение фактов, явлений, процессов, понятий творческой исследовательской деятельности учащихся; добиться баланса в изучении теоретического и «прикладного» материала; сформировать необходимые навыки представления результатов групповой или индивидуальной деятельности; развивать самостоятельность учеников.

 Особое место в системе исторического образования отводится изучению истории России. Оно формирует у учащихся *знания и умения*, основной характеристикой которых является научность, фундаментальность и практическая ориентированность (включая исследовательские умения); *ценности*, среди которых важнейшими являются патриотизм, гуманизм, уважение прав человека, толерантность; *способы мыслительной деятельности,* обеспечивающие присвоение исторического материала (включая проведение исторического исследования, проектирование моделей различных общественно - политических; *самоидентификацию* (культурную, этнонациональную, государственную) и *самоопределение* по отношению к ключевым событиям отечественной истории. В процессе усвоения исторических знаний курс истории России и мира ХХ века занимает особое место. Он должен быть органично связан с аналогичным курсом, изучаемым в первом концентре, и, вместе с тем, качественно отличаться от него, раскрывая причинно-следственные связи, внутреннюю логику исторического процесса, мотивы деятельности субъектов

истории – исторических личностей и рядовых людей, различных социальных групп, то есть природу и движущие силы исторического развития Отечества и мировой цивилизации в ХХ веке.

Она позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий.

 Данная программа может быть реализована при использовании разнообразных форм организации учебного процесса и позволяет внедрять современные педагогические технологии, в частности ИКТ.

         В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе тестирования, семинарских занятий, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, исторического (терминологического) диктанта, собеседований и др. Обучающиеся уже владеют опытом составления уроков-презентаций в электронной форме, умеют составлять и защищать проекты. Задача учителя развивать данные способности старшеклассников.

          Применение информационных технологий я рассматриваю как один из эффективных способов организации учебного процесса. Использование их на уроках истории повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов. Основные виды работы с персональным компьютером на уроке можно подразделить на 2 группы: использование обучающих и познавательных программ на CD и создание программ (или их компонентов), различных приложений и электронных версий урока самим учителем с дальнейшим применением при объяснении материала или при его отработке и проверке.   Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

**Реализуя цели учебного курса и учебника Н.В.Загладина «История России и мира в XX- начале XXI вв. » ,**

**автор программы Н.В.Загладин стремился решить следующие задачи:**

1. включить историю России ХХ века в мировую историю как ее важнейшую составную часть, особенно при рассмотрении таких вопросов, как опыт политической трансформации, опыт модернизации, борьба с фашизмом, роль патриотического и национального факторов в историческом развитии, вклад в развитие мировой культуры, решение глобальных проблем;
2. последовательно придерживаться принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок;
3. представить альтернативность развития на двух уровнях: выявляя возможные направления развития в точках исторической бифуркации с последующим выяснением причин реализации определенной альтернативы (первый уровень) и включая различные исторические оценки ключевых явлений и событий;
4. посредством использования документального материала, включенного в основной текст или представленного после параграфов, создать на страницах учебника ситуации, когда учащиеся могут увидеть столкновение различных точек зрения на одни и те же факты, процессы и явления и непосредственно включиться в напряженный исследовательский поиск, определяя свою собственную позицию;
5. придерживаясь, как было сказано выше, альтернативного подхода к рассмотрению исторических событий, процессов, личностей и, не отказываясь от освещения дискуссионных проблем, например, таких, как Великая российская революция, Гражданская война, модернизация страны в 30-е гг., развитие и кризис советской системы и др., исключить антигосударственные, антисоциальные и конфронтационные трактовки, избегать политизированности, стремиться научить школьников воспринимать факты, не домысливая их и не подгоняя под идеологические схемы;
6. в целях борьбы с перегрузкой учащихся избегать излишней детализации в освещении ряда вопросов, при этом обеспечить пропорциональное освещение всех основных проблем и аспектов развития России: на каждом этапе общественного развития страны (Российская империя – СССР – Российская Федерация) проследить развитие экономики, социальной структуры, государственно-политической системы, культуры, национальных отношений, внешней политики, место и роль революций и войн, роль различных социальных групп, исторических личностей и рядового человека в истории. При этом при изложении материала, посвященного современной России, уделяется внимание возможностям реализации гражданина России в экономической, социальной и духовной сферах.

**Формы работы:** лекции, практикум, выступления с докладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, дискуссия.

**Вид контроля:**

* + контрольная работа по материалу
	+ презентация своего короткого рассказа
	+ написание анализа текста
	+ выполнение творческих заданий по темам
	+ написание эссе

**ПРОГРАММА КУРСА**

**«История России и мира в XX – начале XXI века»**

**Раздел I. Тенденции мирового развития на рубеже веков. (10 часов)**

**Введение в историю XX в.** Новейшая эпоха. Проблемы перио­дизации новейшей истории. Россия в XX в.

**Мир в начале века.** Государства и народы на карте мира. Науч­но-технический прогресс. Индустриализация. Империи и импе­риализм. Проблемы модернизации.

**Страны Европы и США в 1900—1914 гг.** Достижения и про­блемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

**Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.** Противоречия российской индустриализации. Особенности раз­вития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-прода­жи земли. Российское законодательство в сфере предпринима­тельской деятельности.

**Город и деревня России в процессе модернизации.** Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

**Право и традиции в российской политической системе начала** XX **в.** Этапы формирования правового государства. «Правовое са­модержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Па­тернализм. Закон и традиция.

**Противоречия формирования гражданского общества в России.** Гражданское общество и российская политическая традиция. Об­щественные организации. Организации промышленников. Жен­ское движение. Периодическая печать.

**Панорама российского оппозиционного движения начала XX в.** Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социали­сты-революционеры. Анархисты. Либералы.

**Национальный фактор российской модернизации.** Новые тен­денции в национальной политике. Польский вопрос. Националь­ный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Восто­ка. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движе­ния в России и их организации.

**Первая российская революция и ее влияние на процессы модер­низации.** Первая российская революция и ее влияние на процес­сы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Ста­новление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. По­литическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Кре­стьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные ито­ги революции.

Национальные движения и национальная политика прави­тельства в годы революции 1905—1907 гг.

**Столыпинская программа модернизации России.** Аграрная ре­форма. Административная реформа. Школьная реформа. Переме­ны в национальной политике.

**Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.** Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910—1917 гг.

**Раздел П. Первая мировая война и ее последствия.**

**Общенациональный кризис в России**

**(1914 г. - начало 1920-х гг.) (11 ч)**

**Предпосылки Первой мировой войны.** Характер военных дейст­вий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

**Россия в войне.** Роль Восточного фронта. Экономическая сис­тема России в годы войны. Война и российское общество. Повсе­дневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

**Февральская революция 1917** г. в России и возможные альтер­нативы развития страны.

**Октябрь 1917 г. в России.** Причины победы большевиков. Дис­куссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образо­вание национальных государств.

**Российское общество между красными и белыми.** Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллиген­ция в Гражданской войне. Политические и социально-экономи­ческие итоги Гражданской войны.

Конституция РСФСР 1918 г. Военный коммунизм и его соци­альные последствия.

**Окончание мировой войны и образование новых государств в Ев­ропе.** Революционные процессы 1918—1923 гг. в Европе. Версаль-ско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Рос­сия в международных отношениях начала 20-х гг.

**Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20—30-е гг. XX в. (8 ч)**

**Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития.**

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Фашизм и на­цизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и полити­ческом развитии.

**Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства со­циализма.** Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели раз­вития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

**СССР на путях форсированной модернизации.** Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модерни­зации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политиче­ской системы СССР в 30-е гг.

**Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в.** Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Со­ветизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

**Страны Азии.** Турецкая модернизация. Революция в Монго­лии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

**Особенности развития культуры.** Модернизм. Культура в мас­совом обществе. Тоталитаризм и культура.

**Международные отношения.** «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

**Раздел IV. Вторая мировая война (1939—1945 гг.).**

**Великая Отечественная война советского народа**

**(1941-1945 гг.) (8 ч)**

**Истоки Второй мировой войны.** Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы аг­рессоров.

**Крупнейшие военные операции Второй мировой войны.** «Евро­пейский» фронт в 1939—1941 гг. Советский фронт в войне. Азиат­ско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

**Экономические системы в годы войны.** Германская экономиче­ская модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939—1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Труд принудительных рабочих. Людские и материальные потери в войне.

**Власть и общество в годы войны.** Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и обще­ство в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

**Человек на войне.** Герои фронта. Герои тыла. Участники Со­противления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

**Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.** Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры — фронту.

**Раздел V. Духовная жизнь, развитие отечественной и**

**мировой культуры в первой половине XX века. (3 часа)**

**Развитие науки и общественной мысли.** Новые течения в философии. Революция в естествознании.

**Художественная культура.** Изобразительное искусство, поэзия, архитектура. Течения в искусстве: авангардизм, реализм, социалистический реализм. Музыкальное, театральное искусство, кино.

**Раздел VI .Мир во второй половине XX в.**

**От индустриального общества —**

**к информационному (21 ч)**

**Послевоенный мир.** Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.

**Особенности экономического, политического, социального раз­вития ведущих мировых держав.** Научно-технический прогресс.

**США в 1945—2000 гг.:** становление сверхдержавы.

**Страны Западной Европы:** тенденция к формированию единой Европы. Кризис моделей развития.

**Послевоенный СССР: альтернативы развития.** Советская эко­номика в 1953—1991 гг. Советская политическая система в 1953—1991 гг. Советская федерация в 1953—1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека.

**Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг.**

**Страны Азии и Африки:** освобождение и пути модернизации.

**Страны Латинской Америки:** между дикттурой и демократией.

**Международные отношения во второй половине XX в.** «Холод­ная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока.

**Эвоволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг.** Период партнерства и соперничества между СССР и США.

**Перемены 80-90-х гг.** Социально-экономические и политические реформы 80 - 90-х гг. в России

**Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса**. Основные тенденции развития культуры России и мира в 90-е гг. Россия и глобальные проблемы современного мира.

 **Резерв —7 ч**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

**«История» 12 класс рассчитан на 68 часов / 2часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов по программе | В том числе |
| По планированию | контрольные работы(тестирование) |
| ***Раздел: I*** |  **Тенденции мирового развития на рубеже веков.**  | 10 | 10 | 1 |
| **Раздел П.**  | **Первая мировая война и ее последствия.****Общенациональный кризис в России****(1914 г. - начало 1920-х гг.)**  | 11 | 9 | 2  |
| **Раздел III.** | **Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20—30-е гг. XX в.**  | 8 | 8 | 1  |
| **Раздел IV.** | **Вторая мировая война (1939—1945 гг.).****Великая Отечественная война советского народа****(1941-1945 гг.) (8 ч)** | 8 | 11 | 2  |
| **Раздел V.** | **Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX ека.** | 3 | 3 | 1 |
| **РазделVI .** | **Мир во второй половине XX в.****От индустриального общества —****к информационному**  | 21 | 27 | 4  |

**Требования к уровню подготовки учащихся 12 класса**

* ***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен* знать/понимать:**
* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* **Должны уметь:**
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторстве источники, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***Владеть компетенциями****:* **информационной, коммуникативной, рефлексивной, познава­тельной** - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

* - определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
* - развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
* -понимать ценность образования как средства развития личности.

 **Учебник для учащихся.**

1. Загладин Н.В. , Симония Н.А., История России и мира в ХХ – начале XXI века - . M., «ООО Русское слово – учебник», 2011

**Литература для учителя.**

1. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. M., - 2003.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев M.В. и др. Россия и мир. ХХ в. - M., 2012.
3. Гареев M.А. Неоднозначные страницы войны (Очерки о проблемных вопросах Великой отечественной войны). - M., 1995.
4. Геллер M.Я. Утопия у власти: история Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3-х книгах. - M., 1995.
5. Голубев А.В. Тоталитарный режим в СССР: теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. - 2001. № 2.
6. Данилов А.А. Из истории партий и общественно – политических движений в России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917 – 1992). - M., 1992.
7. Данилов А.А. История России ХХ в. Справочные материалы. - M., 1996
8. Ершова Е.Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине ХХ века // Вопросы истории. - 2001. № 6.
9. Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008
10. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. - M., 2002.
11. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945 – 1964. - M., 1993.
12. История Отечества в документах. 1917 – 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. - M., 1994 – 1995.
13. История России ХХ века. Пособие для учителя. Под редакцией А.О. Чубарьяна. - M., 2010
14. История России. 1861- 1917. - M., 1996.
15. История Росии. ХХ век. Энциклопедия для детей. Т. 5. Ч. 3.- M., 1995.
16. История России. Советское общество. 1917 – 1991.- M., 1997.
17. История современной России. 1985 – 1994.- M., 1995.
18. Курскова Г.Ю. Тоталитарная система в СССР: истоки и пути преодоления. - M., 2000.
19. Медников В.В., Маховникова Г.А. Экономика России: путь реформ (1917 – 1995). - СПб., 1997.
20. Нежинский Л.Н. Пути и перепутья внешней политики России в ХХ столетии // Отечественная история. - 1999. № 6.
21. Поцелуев В.А. Исторические корни политики большевиков.- M., 1998.
22. Российское государство и общество. ХХ век. - M., 1999.
23. Россия в ХХ веке: Проблемы национальных отношений.- M., 1999.
24. Романовский В.К. Новейшая отечественная история. 1985 – 2002.- M., 2002.
25. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917 – 1991. /под редакцией А.О. Чубарьяна. - M., 1993.

.

 **Календарно-тематическое планирование12кл 2013-2014г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные учебные задачи** | **Оборудование** | **Дом. задание** |
| 1. | 02.09 |  | Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале 20 вв. | 1 | Лекция | Устанавливать причинно-следственные связи; анализировать схему; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана. Знать терминологию: научно-технический прогресс, революция в естествознании, конвейерное производство, материализация и традиционализм. Разбираться в причинах научно-технического прогресса. Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. Формировать принятие ценностей мирового сообщества. | Учебник, компьютер | §1, доп.материал |
| 2. | 05.09 |  | Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии. | 1 | Комбинир. | Уметь структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана; анализировать социальные структуры государств.Выделять причины развития индустрии модернизации и научно-технического прогресса. Владеть терминологией: традиционализм, модернизм, Лига наций. | Учебник, карта «Мир начале XX века» | § 2 |
| 3. | 9.09 |  | Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. | 1 | Семинар | Уметь устанавливать причинно-следственные связи; анализировать схему; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана. Различать основные формы социальных отношений общественных групп, различия между течениями либералов, демократовК.Маркса, Ф.Энгелься, К.Каутский, О.Бауэр, Л.Мартов, В.И.Ленин, К.Цепкин, Р.Люксембург, Л.Д.Троцкий, М.Вебер, М.Рой; С.Вебб, М.Кемаль, Сунь Янсен, Р.Макдональд, Ф.Д.Рузвельт, Б.Муссолини, А.Гитлер, И.Сталин. Расшифровывать опорные понятия и термины: эгалитаризм, марксизм, ревизионизм, партия нового типа, большевизм, социальное партнерство, социальный конфликт, социальные стратегические общества, рабочая аристократия, социальная империя, демократическая революция, национально-освободительная революция, | Учебник, доп. материал | § 3, доп. материал |
| 4.  | 12.09 |  | Новый этап развития колониальных и зависимых стран | 1 | Комбинир. | Характеризовать этап развития колониальных и зависимых стран; делать выводы; характеризовать исторические события; составлять словарь темы | Учебник, карта | §4 |
| 5,6. | 16.09 19.09 |  | Россия: противоречия незавершенной модернизации. | 2 | Лекция | Раскрыть особенности модернизации в России, показать нарастание социальных противоречий в стране. Устанавливать причинно-следственные связи; анализировать схему; структурировать учебный материал в виде конспекта. | Учебник, карта «Россия в начале XX века», презентация | §5 |
| 7,8,9 | 23.09 26.09 30.09 |  | Россия: от русско-японской войны до Первой мировой войны | 3 | Комбинир. | Раскрыть обстановку накануне войны. разъяснить предпосылки и причины войны, структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана. | Учебник,«Россия в начале XX века», презентация | §6-7 |
| 10. | 03.10 |  | Обобщающее повторение по теме: «Тенденции мирового развития в 19-20 вв.» | 1 | Повторительный | Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. Обобщить пройденное. | Тесты, вопросы для повторения | §1-7 |
| 11. | 07.10 |  | Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой | 1 | Комбинир. | Представлять результаты изучения исторического материала в видеконспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы. Охарактеризовать планы России, ее союзников и противников. Показать ход военных действий на основных театрах войны, особенно подчеркнуть роль Восточного фронта . охарактеризовать социально- экономическое и политическое развитие страны в годы войны. | Учебник, карта «Первая мировая война» | §8, интернет-ресурсы |
| 12.13 | 10.1014.10 |  | Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России. | 2 | Семинар | Представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами. Дать характеристику революционных событий февраля 1917 г.развитие политической ситуации после февраля.  | Учебник, портреты, презентация | §9 |
| 14.15. | 17.1021.10 |  | Россия в год революционных потрясений. | 2 | Комбинир. | Представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта. Показать исторические альтернативы 1917 года. Раскрыть причины прихода к власти большевиков, характеризовать исторические события. | Учебник, портреты | §10 |
| 16.17.18. | 24.10 28.1031.10 |  | Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская вона в России. | 3 | Комбинир. | Охарактеризовать причины гражданской войны, ее основные этапы, ситуацию в Европе в связи с революционными событиями. Уметь анализировать документы, делать выводы. | Учебник, карта «Россия в годы гражданской войны» | §11-12 |
| 19. |  11.11 |  | Повторение по теме «Россия и мир в годы Первой мировой войны» | 1 | Повторительный | Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего, систематизировать знания. | Тесты | §8-12 |
| 20.21. | 14.1118.11 |  | Государства демократии-США, Англия, Франция. | 2 | Изучение нового материала | Выяснить итоги Первой Мировой войны, послевоенное урегулирование, показать противоречивый характер Версальского мирного договора. Охарактеризовать революционные процессы в Европе и на Востоке, на судьбу народов колониальных стран.. показать предпосылки экономического мирового кризиса, пути выхода из кризиса. Охарактеризовать « Новый курс Рузвельта». Уметь анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его. | Учебник | §13 |
| 22.23. | 21.11 25.11 |  | Фашизм в Италии и Германии, Японии | 2 | Комбинир. | Уметь анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его. Сравнит пути выхода из кризиса разных стран. показать причины, истоки, особенности тоталитарного режима в Европе. раскрыть внутреннюю политику германских нацистов и итальянских фашистов. | Учебник, презентация | §14-15 |
| 24.25. | 28.1102.12 |  | Советское общество в 1920 годы | 2 | Семинар | Работа с текстом, анализ документов, фактов, тезисный план, схема, беседа, тесты. Раскрыть причины введения НЭПа, его основные направления. Выявить противоречия между экономической и политической системами, раскрыть причины отхода от НЭПа. Знать терминологию: НЭП, «военный коммунизм», идеология, большевики, партийная резолюция. | Учебник, тесты | §16. презентации |
| 26.27. | 05.12-09.12 |  | СССР в 1930 годы | 2 | Практикум | Проследить формирование Сталинского режима, раскрыть противоречие курса на индустриализацию и коллективизацию, показать их последствия. Уметь проводить поиск информации в источниках разного типа, работать с понятиями. | Учебник, презентации | §17 |
| 28. | 12.12 |  | Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе | 1 | Комбинир. | Охарактеризовать причины непрочности Версальско- Вашингтонской системы и появления новых сил в Европе и Азии. Обсуждать проблемные вопросы, высказывать своё мнение: анализировать документ; устанавливать причинно-следственные связи | Учебник, карта, компьютер | §18 |
| 29. | 16.12 |  | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны | 1 | Комбинир. | Работа с текстом, анализ документов, фактов, тезисный план, понятийный аппарат: политика умиротворения, политика коллективной безопасности. Выявить причины действия советского руководства по тем или иным направлениям. | Учебник, компьютер | §19 |
| 30. | 19.12 |  | Начальный период Второй мировой войны | 1 | Комбинир. | Показать причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы. Обсуждать проблемные вопросы. | Презентация, учебник | §20 |
| 31. | 23.12 |  | СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны | 1 | Комбинир. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, высказывать свое мнение и аргументировать его; анализировать документы. | Учебник, интернетресурсы | §21 |
| 32. | 26.12 |  | СССР в первый период Великой Отечественной войны | 1 | Комбинир. | Охарактеризовать ход военных действий, подчеркивать значение советско- германского фронта. Беседа о причинах неудач Красной армии в начальный период. | Презентация, учебник | §22 |
| 33.34. | 09.0113.01 |  | СССР в переломный период ВОВ | 2 | Практикум | Работать с картой, текстом учебника; анализировать документы; проводить поиск информации в источниках разного типа; структурировать учебный материал в виде тезисного плана. Показать основные битвы Красной армии, которые изменили ход событий войны. | Презентации, учебник, карта | §23 |
| 35. | 16.01 |  | СССР и антифашистская коалиция | 1 | Комбинир. | Показать этапы формирования антигитлеровской коалиции. Развивать навыки работы с текстом учебника, заполнения таблицы. | Учебник | §24 |
| 36. | 20.01 |  | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | 1 | Комбинир. | Раскрыть роль тыла в войне, подчеркнуть значение движения Сопротивления. Работа с текстом, анализ документов. | Учебник, интернет-ресурсы | §25 |
| 37. | 23.01 |  | СССР и итоги Второй мировой | 1 | Комбинир. | Обозначить цену и итоги войны. Продолжить устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристики историческим событиям. | Учебник, карта | §26 |
| 38. | 27.01 |  | Обобщающее повторение по теме: «Россия и мир в 1920-1940 гг.» | 1 | Повторительный | Систематизация знаний по изученной теме | Тесты | §13-26 |
| 39. | 30.01 |  | Развитие естествознания и общественной мысли  | 1 | Практикум | Работа с текстом, видео-презентации, доклады | Учебник, доклады | §27 |
| 40.41. | 3.02-6.02 |  | Мир художественной культуры. | 2 | Практикум | Работа в группах, проводить поиск информации в источниках разного типа; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, схемы, таблицы | Учебник, компьютер | §28-29 |
| 42. | 10.02 |  | «Холодная война» и раскол Европы | 1 | Комбинир. | Раскрыть итоги войны, показать противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристики историческим событиям. | Учебник | §30 |
| 43. | 13.02 |  | Создание системы союзов и новые военные конфликты | 1 | Комбинир. | Раскрыть причины « холодной войны», охарактеризовать основные этапы и события « холодной войны». Работать с картой, текстом учебника. | Учебник | §31 |
| 44. | 17.02 |  | СССР в первые послевоенные годы | 1 | Комбинир. | Показать последствия войны, обозначить противоречивость послевоенного экономического развития – трудности и успехи. Продолжить анализ документов, фактов, составление тезисного плана. | Учебник, компьютер | §32 |
| 45. | 20.02 |  | СССР после смерти Сталина | 1 | Семинар | Охарактеризовать изменения в политической и экономической жизни страны и мира с приходом к власти Хрущева. Работать с терминологией: космополит, оттепель, разрядка, совнархоз, реабилитация, целина. | Учебник, компьютер | §33 |
| 46. | 24.02 |  | СССР в конце 1950начале 60 гг. | 1 | Комбинир. | Проследить эволюцию экономического и политического курса страны в период власти Хрущева. Охарактеризовать духовную жизнь страны. | Учебник, презентации | §34, доп. материал |
| 47. | 27.02 |  | СССР и крушение колониальной системы | 1 | Комбинир. | Уметь показать освобождающиеся от колониализма страны на карте. Называть причины и основные этапы освобождения колониальных стран. Выбор пути развития. Карибский кризис и его последствия. | Учебник, доп. информация, компьютер | §35 |
| 48.49. |  3.03-7.03 |  | Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны в 1940-60 гг. | 2 | Комбинир. | Охарактеризовать послевоенные изменения среди Европейских стран, вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития. Реформы и «экономическое чудо», начало европейской интеграции. |  | §36-37 |
| 50.51. | 13.03-17.03 |  | Кризис моделей развития: конец 1960-70 гг. | 2 | Комбинир. | Знать специфику развития стран и особенности положения. Анализировать события на Кубе, в Чехословакии, во Вьетнаме, Израиле. Работа с персоналиями: Ф.Кастро, А.Пиночет, А.Дубчек, Р.Никсон, Д.Картер. Продолжить анализировать, делать выводы. | Учебник, карта | §38-39 |
| 52. |  20.03 |  | Период партнерства и соперничества между СССР и США | 1 | Комбинир. | Охарактеризовать кризис «холодной войны», попытки разрядки, зарождение диссидентского движения в СССР. Знакомство с персоналиями: А.Сахаров, И.Ганди, М.Мариам, Р.Рейган. | Учебник, карта | §40,  |
| 53. | 31.03 |  | Новая эпоха в развитии науки и техники | 1 | Практикум | Показать роль НТР в изменениях в обществе. Работа с понятийным аппаратом, составление таблицы. | Учебник, компьютер | §41 |
| 54. | 4.04 |  | Информационное общество и основные черты | 1 | Практикум | Раскрыть характер революционных изменений во взглядах человека на природу, в развитии техники, изменение в социальной структуре общества, рост конкуренции и знаний в мире. Составление конспекта. | Учебник, доп.материал | §42 |
| 55. | 7.04 |  | Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики | 1 | Практикум | Показать противоречивость НТП, его позитивные и негативные стороны, возрастание процессов глобализации и появление глобальных проблем. Работа с текстом, анализ документов, фактов. | Учебник | §43 |
| 56. | 10.04 |  | Обобщающее повторение по теме: « Мир в послевоенное время»  | 1 | Обобщающий | Систематизация знаний и фактов, работа с тестами, таблицами, документами. | Учебник, тесты | §27-43 |
| 57.58. | 14.0417.04 |  | Перестройка и новое политическое мышление.Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР | 2 | Лекция | Раскрыть предпосылки преобразований в стране. Показать непоследовательность шагов по реформированию экономики в годы перестройки. Разъяснить причины неудачи в экономических преобразованиях. Дальше устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, делать выводы. | Учебник, презентация | §44-45 |
| 59.60. | 21.0424.04 |  | Модернизационные процессы 1980-90 гг. в США и Европе | 2 | Комбинир. | Дать оценку политических изменений в Европе после краха социалистической системы, ввести понятия: неоконсерватизм, рейганомика, Евросоюз. Продолжать развивать навыки работы с текстом учебника, составлению мини-конспекта. | Учебник, компьютер | §46-47 |
| 61. | 28.04 |  | Страны Азии и Африки: проблемы модернизации | 1 | Комбинир. | Дать оценку политических изменений в Азии и Африке после краха социалистической системы, находить причины реформ, их цели и задачи, источники финансирования. Выявлять понимание взаимосвязи мирового сообщества. | Учебник, карта мира | §48 |
| 62. | 5.05 |  | Латинская Америка между диктатурой и демократией | 1 | Комбинир. | Дать оценку политических изменений в Латинской Америке после краха социалистической системы. Выполнение заданий для установления причинно – следственных связей | Учебник, карта мира | §49 |
| 63.64. | 8.05-12.05 |  | РФ на новом этапе развития | 2 | Комбинир. | Охарактеризовать события 1990-х гг в РФ, обострение социальных и национальных конфликтов в России. Ввести понятия: либерализация, шоковая терапия, политический кризис, конституционный конфликт | Учебник, интернет-ресурсы | §50-51 |
| 65. | 15.05 |  | Россия и международные отношения начала ХХ века | 1 | Практикум | Анализ документов, фактов, возможность показать интеграционные процессы, происходящие в мире; антитеррористические операции, глобализацию экономики, деятельность международных организаций | Учебник, доп. материал | §52 |
| 66. | 19.05 |  | Особенности зарубежной культуры второй половины ХХ века | 1 | Групповая работа | Рассмотреть тенденции развития зарубежной культуры в конце ХХ века, роль массовой культуры на сознание людей, возрастание постмодернистских направлений в искусстве; интеграция и дезинтеграция в культуре. | Учебник, компьютер | §53, презентации |
| 67. | 22.05 |  | Духовная жизнь в советском и российском обществах. | 1 | Комбинир. | Рассмотреть общие тенденции развития литературы и искусства в России. Обозначить место нашей страны в духовной жизни человечества , раскрыть основные проблемы развития культуры на современном этапе. Работа с иллюстративным материалом. | Учебник, иллюстрации, компьютер. | § 54, подготовка к тесту |
| 68. |  |  | Итоговое повторение по теме: «Россия и мир в ХХ веке» | 1 | Обобщающий | Итоговое тестирование, систематизация знаний, анализ документов, выявление причинно-следственных связей. | Тесты |  |
| 69-70 |  |  | Резерв  |  |  |  |  |  |

Всего 67 часов (04.11.2013, 10.03 .2014и 01.05.2014-праздничные дни)