**Министерство образования Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Матвеево-Курганская открытая (сменная) общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**  **К УТВЕРЖДЕНИЮ**  **методическим советом**  **протокол № 1 от 27 августа 2013г.** | **УТВЕРЖДЕНА**  **приказом № 91 от 29 августа 2013г.**  **Директор МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Воробьева** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике**

**10 класс**

Автор-составитель:

Кочубей М.А. учитель I квалификационной категории

**2013 - 2014 учебный год.**

**Пояснительная записка**

В настоящее время целью изучения курса «Информатика и ИКТ» является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роли информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества, умение сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Рабочая программа по Информатике и ИКТ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована *на учащихся 10 классов* и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089.
2. Н.В.Макарова. Программа по информатике и ИКТ (Системно-информационная концепция). Питер 2007 г.

Рабочая программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 10 класса в течение 72 часов (из расчета 2 часа в неделю). Про­грамма соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы вы­ступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информацион­ная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков ис­пользования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовы­вать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планиро­вать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

**Цель рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ»:**

1. Формирование основ научного мировоззрения. Роль информации как одного из основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.
2. Развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Развитие у школьников логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения.
3. Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ. Основная задача курса по предмету «Информатика и ИКТ» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Решение о месте «Информатики» в структуре школьного образования, принятое Министерством образования РФ при разработке Базисного учебного плана отражает реальное положение с преподаванием этого курса в школе. Образовательная область «Информатика и ИКТ» в Базисном учебном плане является одной из составляющих его Федерального компонента.

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

1. **Освоение системы базовых знаний,** отражающих вклад информатики в формирование современной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.
2. **Овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин.
3. **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении других школьных дисциплин.
4. **Воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.
5. **Приобретение опыта** использования информационных технологий, в том числе проектной деятельности.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате обучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен***  
**знать/понимать  
-** Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий.  
- Назначение и вида информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы.  
- Назначение и функции операционных систем.

**уметь  
-** Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами.  
- Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах.  
Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.  
- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.  
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.  
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы.  
- Просматривать, создавать редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу.  
- Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики.  
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ

.**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для  
-** Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании.  
- Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами.  
- Автоматизации коммуникационной деятельности.  
- Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией.  
 -Эффективной организации индустриального информационного пространства.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94%% | хорошо |
| 66-79%% | удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

•    *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

•    *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

•    *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

•    *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

-  «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

-  «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

-  «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

-  «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

-  «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-  изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

-   правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

-  показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

-  продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

-  отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

-    допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

-   допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

-   не раскрыто основное содержание учебного материала;

-  обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

-  допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1»* ставится в следующих случаях:

-   ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

-   не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

-   отказался отвечать на вопросы учителя.

|  |
| --- |
|  |

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

***I.  Учебно-методический комплект для учеников***

1. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 10 класс. СПб.: Питер, 2010.

***II. Учебно-методический комплект для учителя***

1. Н.В. Макарова. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция), СПб.: Питер, 2007.
2. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 10класс. СПб.: Питер, 2010.
3. Информатика. 10 класс. Поурочные планы по учебнику профессора Н.В.Макаровой 1 часть./Автор составитель М.Г. Гилярова.- Волгоград ИТД «Корифей»,- 2009.
4. Информатика. 10 класс. Поурочные планы по учебнику профессора Н.В.Макаровой 2 часть./Автор составитель М.Г. Гилярова.- Волгоград ИТД «Корифей»,- 2009.
5. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009
6. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009
7. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009

***III.  Технические средства обучения***

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса
5. Сканер
6. Локальная вычислительная сеть

***VI.  Программные средства***

1.      Операционная система Windows ХР.

2.      Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.3. 837.

3.      Программа-архиватор WinRar.

4.      Интегрированное офисное приложение Мs Office 2007.

5.      Мультимедиа проигрыватель.

**V. Интернет-ресурсы**

1. www. [edu](http://www.edu.ru/index.php) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www. [school.edu](http://www.school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) [**"Сеть творческих учителей"**](http://www.it-n.ru/)

5. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

**Сводная таблица по видам контроля 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год | Итого |
| Количество плановых зачётов | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 |
| практических работ | 2 | 7 | 16 | 7 | 32 | 32 |
| других видов работ |  |  |  |  |  |  |

Плановых зачётов – 7

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, технологии развивающего обучения, проектная деятельность, технология развития критического мышления через чтение и письмо, внутриклассовой дифференциации, здоровьесберегающей технологии, обучение в сотрудничестве, лекционно-зачётной, ИКТ.

С целью сохранения здоровья учащихся планируется включать в уроки элементы здоровьесберегающей технологии; вести работу по формированию положительной учебной мотивации как важного фактора воспитания здорового образа жизни; соблюдать правильную организацию учебной деятельности:

1. Строгая дозировка учебной нагрузки.

2. Построение урока с учетом динамичности, их работоспособности.

3. Соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота).

4. Благоприятный эмоциональный настрой.

**Календарно-тематическое планирование в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название темы** | **ЗУНы** | **Продвинутый уровень** | **ОУУН** | **Примечание** |
|  |  | ***Глава 1. Информация и информационные процессы, 14*** |  |  |  |  |
| 1 | 02.09 | Правила техники безопасности в компьютерном классе.  Роль информации в жизни человека. Информационный процесс. | ***Учащиеся должны знать:***   * понятие информации; * отличие информации от данных; * свойства информации; * понятие выборки данных. * понятие информационного процесса; * как воспринимается и проявляется информационный процесс в человеческом, животном и растительном мирах.   ***Учащиеся должны уметь:***   * приводить примеры из окружающей среды для иллюстрации свойств информации; * определять объем информации в сообщении; * иллюстрировать основные свойства информации. * приводить примеры процессов и информационных процессов из окружающей среды; * проводить сравнение информационных процессов, протекающих в человеческом, животном и растительном мирах. | Характеристика информации на основе её свойств; зависимость протекания информационных процессов от вида информации; информационная деятельность человека. | 1. Учебно-организационные общеучебные умения и навыки:   * определение индивидуальных и коллективных учебных задач; * выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; * сравнение полученных результатов с учебной задачей; * владение различными формами самоконтроля; * оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников; * определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины; * постановка цели самообразовательной деятельности; * определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности.   2. Учебно-информационные общеучебные умения и навыки:   * работа с основными компонентами учебника; * использование справочной и дополнительной литературы; * различение и правильное использование разных литературных стилей; * подбор и группировка материалов по определенной теме; * составление планов различных видов; * создание текстов различных типов; * владение разными формами изложения текста; * составление на основе текста таблицы, схемы, графика; * составление тезисов, конспектирование; * подготовка рецензии; * владение цитированием и различными видами комментариев; * подготовка доклада, реферата; * использование различных видов наблюдения; * качественное и количественное описание изучаемого объекта; * проведение эксперимента; * использование разных видов моделирования.   3. Учебно-интеллектуальные общеучебные умения и навыки:   * определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; * выявление существенных признаков объекта; * определение соотношения компонентов объекта; * проведение разных видов сравнения; * установление причинно-следственных связей; * оперирование понятиями, суждениями; * классификация информации; * владение компонентами доказательства; * формулирование проблемы и определение способов ее решения.   4. Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки:   * выслушивание мнения других; * владение различными формами устных публичных выступлений; * оценка разных точек зрения; * владение приемами риторики; * организация совместной деятельности; * владение культурой речи;   ведение дискуссии. |  |
| 2 | 06.09 | Информационная модель объекта. Информационный объект. | ***Учащиеся должны знать:***   * понятие информационной модели; * отличие замкнутой информационной модели от разомкнутой; * назначение типовых моделей. * понятие информационного объекта; * в чем состоит отличие информационной технологии от материальной; * в чем состоит отличие информационной технологии от информационной системы.   ***Учащиеся должны уметь:***   * **формулировать** цель при создании модели любого типа; * разрабатыватьинформационную модель любого объекта; * представлятьинформационную модель в табличной форме. * приводить примеры информационных объектов из окружающей жизни; * приводить примеры информационных объектов, существующих в компьютерной среде. | Модель, моделирование, два пути моделирования. Виды абстрактных моделей (вербальные (текстовые), математические, информационные). Целевая функция моделей. Информационное взаимодействие в системе управления. |  |
| 3 | 09.09 | Представление числовой информации в компьютере. Общие сведения о системах счисления. | ***Учащиеся должны знать:***   * типы систем счисления, используемых в компьютере; * правила перевода чисел, используемых в компьютере, и наоборот; * форматы представления в компьютере текстовой, графической, звуковой и видеоинформации.   ***Учащиеся должны уметь:***   * осуществлять перевод чисел в разные системы счисления; * выполнять арифметические действия в системах счисления; * представлять числа в разных форматах, используемых в компьютере; * кодировать любой символ с помощью кодовой таблицы ASCII или Unicode; * различать типы форматов, используемые для графической, звуковой и видеоинформации. |  |  |
| 4 | 13.09 | Представление числовой информации в компьютере. Общие сведения о системах счисления. |  |  |
| 5 | 16.09 | Представление числовой информации в компьютере. Соотношения систем счисления. |  |  |
| 6 | 20.09 | Представление числовой информации в компьютере. Соотношения систем счисления. |  |  |
| 7 | 23.09 | Представление числовой информации в компьютере. Форматы представления чисел в компьютере. |  |  |
| 8 | 27.09 | Представление числовой информации в компьютере. Форматы представления чисел в компьютере. |  |  |
| 9 | 30.09 | Представление нечисловой информации в компьютере. Представление текстовой информации в компьютере. |  |  |
| 10 | 04.10 | Представление нечисловой информации в компьютере. Представление текстовой информации в компьютере. |  |  |
| 11 | 07.10 | Представление нечисловой информации в компьютере. Представление графической информации в компьютере. |  |  |
| 12 | 11.10 | Представление нечисловой информации в компьютере. Представление графической информации в компьютере. |  |  |
| 13 | 14.10 | Представление нечисловой информации в компьютере. Представление звуковой и видеоинформации в компьютере. |  |  |
| 14 | *18.10* | *Зачёт по теме: «Информация и информационные процессы».* |  |  |  |
|  |  | ***Глава 2.Информационная технология работы с объектами текстового документа в среде Word*** |  |  |  |
| 15 | 21.10 | Текстовые документы и текстовые процессоры. Практикум. Форматирование объектов текста. Объект «символ», «абзац», «список», «таблица» и его свойства. | ***Учащиеся должны знать:***   * особенности основных видов текстовых документов; * назначение аппаратного и программного обеспечения процесса подготовки текстовых документов; * особенности интерфейса среды текстового процессора Word; * объекты текстового документа. * основные объекты работы при подготовке издания; * параметры основных объектов * как подготовить страницу для размещения в ней текста; * технологию редактирования текста;   ***Учащиеся должны уметь:***   * отличать интерфейс текстового процессора от интерфейса других сред; * классифицировать объекты текстового документа. * создавать список * создавать текстовый документ * форматировать текст * изменять начертания шрифта; * форматировать абзацы; * оформлять титульный лист, используя разнообразные средства Word; * вставлять в текст объекты WordArt. | Макет документа |  |
| 16 | 25.10 | Практикум. Создание и редактирование графических изображений и табличных объектов. | ***Учащиеся должны знать:***   * как подготовить страницу для размещения в ней графических изображений; * технологию редактирования графических изображений; * графические возможности Word; * технологию работы с иллюстрациями; * структуру таблицы и состав ее объектов; * свойства таблицы; * технологию работы с таблицами.   ***Учащиеся должны уметь:***   * располагать графический объект в тексте, применяя технологию обтекания; * вставлять в текстовый документ иллюстрации; * создавать и редактировать графические объекты. * создавать и редактировать таблицу; * форматировать объекты таблицы. | Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации. |  |
| 17 | 28.10 | Практикум. Изменение структуры текстового документа. | ***Учащиеся должны знать:***   * **форматы бумаги**, используемые для печати текстовых документов; * структурные объекты текстового документа в целом; * технологию работы со структурными объектами текстового документа.   ***Учащиеся должны уметь:***   * изменять установки параметров страницы; * разбивать текстовый документ на страницы и разделы; * применять стили для форматирования текста; * оформлять заголовки и подзаголовки в соответствии с правилами; * создавать и редактировать колонтитулы; * оформлять страницу как в журнале. |  |  |
| 18 | 01.11 | Практикум. Изменение структуры текстового документа. |  |  |
| 19 | 11.11 | *Зачёт по теме: «Информационная технология работы с объектами текстового документа в среде Word».* |  |  |  |
|  |  | ***Глава 3.Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети, 10*** |  |  |  |
| 20 | 15.11 | Разновидности компьютерных сетей. | ***Учащиеся должны знать:***   * назначение и типовой состав компьютерных сетей; * классификацию компьютерных сетей; * понятие сетевой и информационно-коммуникационной технологий и их различия.   ***Учащиеся должны уметь:***   * рассказать о различиях между сервером и рабочей станцией; * дать характеристику локальной, корпоративной и глобальной сетей. |  |  |
| 21 | 18.11 | Возможности глобальной сети Интернет. | ***Учащиеся должны знать:***   * **основные** системы глобальной сети Интернет и их назначение; * правила формир**ования адреса информационного ресурса Интернета.**   ***Учащиеся должны уметь:***   * привести характеристику каждой системы Интернет; * объяснить назначение каждой составляющей адреса интернет-ресурса. | Защита информации; методы обеспечения безопасности (правовые, организационные и административные, инженерно-технические) |  |
| 22 | 22.11 | Практикум. Пересылка информации через Интернет. | ***Учащиеся должны уметь:***   * пользоваться электронной почтой: просматривать почту, пересылать сообщения, отправлять открытки; * работать в почтовой системе открытого доступа;   работать в среде программы удаленного доступа HiperTerminal. |  |  |
| 23 | 25.11 | Практикум. Пересылка информации через Интернет. |  |  |
| 24 | 29.11 | Этика сетевого общения. | ***Учащиеся должны знать:***   * понятие этики сетевого общения; * правила общения в чатах, по электронной почте, в телеконференциях.   ***Учащиеся должны уметь:***   * Корректно общаться в сети; * Организовывать телеконференции и соблюдать этику общения; * Анализировать электронные письма с точки зрения этики сетевого общения; * Использовать сокращенные словоформы по необходимости. |  |  |
| 25 | 02.12 | Практикум. Технология поиска информации в Интернете. Поиск информации в Интернете. | ***Учащиеся должны знать:***   * назначение поисковых систем и особенности профессионального поиска; * назначение программы-браузера; * технологию поиска по адресам; * технологию поиска по рубрикатору поисковой системы; * технологию поиска по ключевым словам; * какие виды поиска информации существуют в Интернете; * назначение метапоисковых систем.   ***Учащиеся должны уметь:***   * искать информационный ресурс по URL–адресу; * искать информационный ресурс по рубрикатору; * искать информационный ресурс по ключевым словам; * формировать сложный критерий поиска. |  |  |
| 26 | 06.12 | Практикум. Технология поиска информации в Интернете. Поиск информации в Интернете. |  |  |
| 27 | 09.12 | Практикум. Технология поиска информации в Интернете. Поиск информации в Интернете. |  |  |
| 28 | *13.12* | Информационная безопасность сетевой технологии работы. | ***Учащиеся должны знать:***   * меры информационной безопасности при работе в сети; * программные и аппаратные средства для обеспечения безопасности информации.   ***Учащиеся должны уметь:***   * выполнять основные организационные меры информационной безопасности; * производить автоматическое обновление антивирусных программ; * соблюдать рекомендации по получению достоверной информации. |  |  |
| 29 | 16.12 | *Зачёт по теме «Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети».* |  |  |  |
|  |  | ***Глава 4. Информационная технология представления информации в виде презентаций, 10*** |  |  |  |
| 30 | 20.12 | Показ готовых презентаций. Основные понятия по программе Microsoft PowerPoint 2007 | ***Учащиеся должны знать:***   * назначение и функциональные возможности приложения Power Point; * объекты и инструменты Power Point; * технологию настройки Power Point. |  |  |
| 31 | 23.12 | Основные средства мультимедиа |  |  |
| 32 | 27.12 | Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint 2007. |  |  |
| 33 | 10.01 | Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint 2007. |  |  |
| 34 | 13.01 | Практикум. Создание презентации при помощи Мастера автосодержания. | ***Учащиеся должны знать:***   * основные объекты презентации; * назначение и виды шаблонов презентации; * этапы создания презентации; * технологию работы с каждым объектом презентации.   ***Учащиеся должны уметь:***   * создавать и оформлять слайды; * изменять настройки слайда; * выбирать и настраивать анимацию текста, картинки; * вставлять в презентацию звук и видеоклип; * настраивать эффекты анимации. |  |  |
| 35 | 17.01 | Практикум. Создание презентации при помощи Мастера автосодержания. |  |  |
| 36 | 20.01 | Практикум. Создание учебного комплекса «Компьютер и здоровье школьников». | ***Учащиеся должны знать:***   * назначение и основное содержание нормативных документов СанПиНа по работе на компьютерах; * техноло**гию работы в** приложении Power Point.   ***Учащиеся должны уметь:***   * самостоятельно отобрать необходимую информацию для выбранной темы презентации, воспользовавшись ресурсами Интернета; * создать презентацию на любую тему; * пользоваться Сортировщиком слайдов. |  |  |
| 37 | 24.01 | Практикум. Создание учебного комплекса «Компьютер и здоровье школьников». |  |  |
| 38 | *27.01* | Практикум. Создание учебного комплекса «Компьютер и здоровье школьников». |  |  |
| 39 | 31.01 | *Зачёт по теме «Информационная технология представления информации в виде презентаций».* |  |  |  |
|  |  | ***Глава 5. Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel, 8*** |  |  |  |
| 40 | 03.02 | Практикум. Статистическая обработка массива данных и построение диаграмм. | ***Учащиеся должны знать:***   * назначение и правила формирования логических и простейших статистические функций; * представление результатов статистической обработки в виде разнотипных диаграмм; * технологию создания интерактивных оболочек; * правила формирования логических формул; * методы построения таблиц; * правила создания диаграмм; * технологию обработки данных; * понятие макроса и технологию его создания, область использования.   ***Учащиеся должны уметь:***   * обрабатывать массивы данных; * строить различные виды диаграмм по расчетным данным; * обрабатывать результаты тестирования; * настраивать формы ввода данных; * создавать шаблон для регистрации данных в виде анкет; * работать с несколькими страницами книги; * использовать формы для внесения данных в таблицу; * создавать макросы. |  |  |
| 41 | 07.02 | Практикум. Статистическая обработка массива данных и построение диаграмм. |  |  |
| 42 | 10.02 | Практикум. Технология накопления данных и их обработки в Excel. |  |  |
| 43 | 14.02 | Практикум. Технология накопления данных и их обработки в Excel. |  |  |
| 44 | 17.02 | Практикум. Автоматизирования обработка данных с помощью анкет. |  |  |
| 45 | 21.02 | Практикум. Автоматизирования обработка данных с помощью анкет. |  |  |
| 46 | *24.02* | Практикум. Автоматизирования обработка данных с помощью анкет. |  |  |
| 47 | 28.02 | *Зачёт по теме: «Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel.»* |  |  |  |
|  |  | ***Глава 6. Информационная технология разработки проекта, 10*** |  |  |  |
| 48 | 03.03 | Проект и основные этапы его разработки. | ***Учащиеся должны знать:***   * понятие проекта; * классификацию проектов; * виды информационных моделей проекта; * понятие структурной декомпозиции проекта; * основные этапы разработки проекта.   ***Учащиеся должны уметь:***   * приводить примеры различных проектов и относить их к определенному классу; * объяснять суть основных этапов разработки проекта; * выделять основную цель проекта. |  |  |
| 49 | 07.03 | Информационные модели проекта. | ***Учащиеся должны знать:***   * виды информационных моделей проекта; * правила построения структуры дерева целей; * правила построения структуры продукции; * правила построения СРР; * правила построения матрицы ответственности.   ***Учащиеся должны уметь:***   * разработать дерево целей проекта; * разработать структуру продукции проекта; * разработать структуру разбиения работ проекта; * разработать матрицу ответственности по работам проекта. |  |  |
| 50 | 14.03 | Практикум. Разработка социального проекта «Жизнь без сигареты». | ***Учащиеся должны знать:***   * содержание теоретической части разработки проекта; * как определять замысел проекта; * зачем разрабатывается матрица ответственности; * структуру разбиения проекта.   ***Учащиеся должны уметь:***   * задать структуру проекта; * разработать матрицу ответственности; * проводить анализ среды, для которой будет разрабатываться проект; * разрабатывать информационную модель проекта; * разработать необходимые формы анкет для проведения опроса; * представить результаты проекта. |  |  |
| 51 | 17.03 | Практикум. Разработка социального проекта «Жизнь без сигареты». |  |  |
| 52 | 21.03 | Практикум. Информационная технология создания проекта «Жизнь без сигареты». |  |  |
| 53 | 04.04 | Практикум. Информационная технология создания проекта «Жизнь без сигареты». |  |  |
| 54 | 07.04 | Практикум. Информационная технология создания проекта «Жизнь без сигареты». |  |  |
| 55 | 11.04 | Практикум. Информационная технология создания проекта «Жизнь без сигареты». |  |  |
| 56 | 14.04 | Практикум. Информационная технология создания проекта «Жизнь без сигареты». | Оценка эффективности комплекса компьютерных инструментов для планирования и фиксации своей деятельности. |  |
| 57 | 18.04 | Зачёт по теме: «*Информационная технология разработки проекта*». |  |  |  |
|  |  | ***Глава 6. Основы программирования в среде Visual Basic, 10*** |  |  |  |
| 58 | 21.04 | Начальные сведения о ***Visual Basic.*** Знакомство с программной средой. | ***Учащиеся должны знать:***  - основные виды программного обеспечения и назначение инструментария программирования;  - структуру систем программирования и назначение их компонентов;  - назначение языков высокого и низкого уровней;  - суть различных подходов к созданию программ;  - типы данных, используемы в различных системах программирования и способы их описания;  - команды Турбо Паскаля.  ***Учащиеся должны уметь:***  - классифицировать программы;  - ориентироваться в Турбо Паскале;  - определять типы переменных, используемых при решении задачи;  - набирать, редактировать и сохранять тексты программ в заданной системе программирования;  - описывать переменные, подбирая им соответствующие типы;  - исправлять типовые синтаксические ошибки, выявляемые при трансляции программ;  - тестировать алгоритм и программу и находить семантические и логические ошибки. |  |  |
| 59 | 25.04 | Структура программы на ***Visual Basic***. |  |  |
| 60 | 28.04 | Простые стандартные типы данных. Операции с числовыми переменными. Логические операции. |  |  |
| 61 | 05.05 | Процедуры и функции. |  |  |
| 62 | 12.05 | Оператор присваивания и ввода данных. |  |  |
| 63 | 16.05 | Практикум. Начала программирования. |  |  |
| 64 | 19.05 | Практикум. Решение задач. |  |  |
| 65 | 23.05 | Практикум. Решение задач. |  |  |
| 66 | *26.05* | Практикум. Решение задач. |  |  |
| 67 | 30.05 | *Зачёт по теме: «Основы программирования в среде Turbo Pascal».* |  |  |  |
|  |  | **Повторение, 5** |  |  |  |
| 68-72 |  | Повторение. Информация и информационные процессы |  |  |  |

Всего по программе 67 часов (04.11,10.03, 02.05,09.05 – праздничные дни)