**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Матвеево - Курганская открытая (сменная) общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

**К УТВЕРЖДЕНИЮ**

**методическим советом**

**протокол №1 от 27 августа 2013г.**

 **УТВЕРЖДЕНА**

 **приказом №91 от 29 августа 2013г.**

 **Директор МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Воробьева**

**Рабочая программа**

**по общей биологии**

 **9 класс**

**Автор-составитель:**

Сухомлинова Т.В.учитель биологии

I квалификационной категории

 **2013-2014 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и на основе оригинальной авторской программы под руководством В.В. Пасечника.

 Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 9 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: В.В. Пасечник. **«**Введение в общую биологию и экологию» Дрофа», 2009. Согласно концепции биологического образования и действующему в настоящее время БУП 2004г, раздел биологии **«**Введение в общую биологию и экологию» изучается в **9 классе при 2 часах в неделю (70ч).**

 В соответствии с возрастными особенностями учащихся и с учётом образовательного уровня в 9 классе содержание каждого блока упрощено. Изучение курса **«**Введение в общую биологию и экологию» основывается на знаниях учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в 5-8 кл. в основной школе по общеобразовательным программам. Изучение предмета базируется и на знаниях, приобретённых на уроках химии, физики, географии, истории. Поэтому в целом курс можно назвать интегрированным.

*Количество зачетов за год – 6*

*Количество практических работ за год – 8*

 Практические работы реализуются с учетом возможностей образовательного учреждения. Виртуальная лаборатория заменяет (полностью или на определённых этапах) натуральный объект исследования, что позволяет гарантированно получить результаты опытов, избежать нанесения вреда живым организмам, сфокусировать внимание на ключевых сторонах исследуемого явления, сократить время проведения эксперимента.

**Срок реализации рабочей учебной программы –** один учебный год.

**2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по химии.
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
7. Примерные программы по биологии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
8. Областной закон «Об образовании в Ростовской области».
9. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.

**3. Цели изучения курса**

 **Изучение биологии в 9 классе должно быть направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жи­вой природы, использовать информацию о современ­ных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в про­цессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** дляоценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса**

*В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:*

**знать/ понимать**

* *основные положения* биологических теорий (клеточная); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* *строение биологических объектов*: клетки, генов и хромосом;
* *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение;
* *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
* *биологическую терминологию и символику;*

**уметь**

* *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных заболеваний, мутаций;
* *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
* *выявлять* источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
* *сравнивать:* биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы), зародыши человека и других млекопитающих, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**5.Нормы и критерии оценивания знаний обучающихся**

***Оценка устного ответа учащихся***

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.
**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:
1.Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4.Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5.Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6.Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
**Отметка "4"** ставится, если ученик:
1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
**Отметка "3"** ставится, если ученик:
1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
**Отметка "2"** ставится, если ученик:
1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:
1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2.Допустил не более одного недочета.
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.
**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
**Отметка "2"** ставится, если ученик:
1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценивание тестовых заданий**:

 «5»- правильно выполнено 100-83% заданий; «3» - 66 – 50%;

 «4» - 82-67%; «2» - менее 50%.

**6. Годовой календарный график текущего контроля по биологии**

**на 2013-14 учебный год**

**(2 часа в неделю, 70часов за год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема) курса** | **Кол-во часов** | **Зачёты** |  **Дата проведения** | **Л/Р** | **дата проведения** |
|  | **Введение**  | **3ч** |  |  |  |  |
|  **Раздел 1.** | **Уровни организации живой природы**  | **48ч** |  |  |  |  |
| **Тема 1.1.** | **Молекулярный уровень**  | **9 ч** | **Зачёт№1** | 10.10.13г |  |  |
| **Тема 1.2.** | **Клеточный уровень**  | **13 ч** | **Зачёт№2** | 02.12.13г | **Л/Р№1** | 17.10.13г |
| **Тема 1.3.** | **Организменный уровень**  | **15 ч** | **Зачёт №3** | 03.02.14г | **Л/Р№2****Л/Р№3** | 19.12.13г20.01.13г |
| **Тема 1.4.** | **Популяционно-видовой уровень**  | **3 ч** |  |  |  |  |
| **Тема 1.5.** | **Экосистемный уровень**  | **4ч** |  |  | **Л/Р№4** | 20.02.14г |
| **Тема 1.6.**  | **Биосферный уровень**  | **4 ч** | **Зачёт№4** | 17.03.14г |  |  |
| **Раздел 2.**  | **Эволюция органического мира.**  | **11ч** |  |  |  |  |
|  **Тема2.1** | **Основы учения об эволюции** | **6** |  |  |  |  |
| **Тема2.2** | **Возникновение и развитие жизни на Земле**  | **5** | **Зачёт№5** | 05.05.14.г |  |  |
| **Раздел 3.**  | **Основы экологии** | **10 ч** |  |  |  |  |
| **Тема3.1** | **Организм и среда** | **5** |  |  | **Л/Р№5** | 12.05.14г |
| **Тема3.2** | **Биосфера и человек** | **4** | **Зачёт№6** | 19.0514г | **Л/Р№6** | 15.05.14г |
|  | **Итоговое обобщение** | **1 ч** | **Итоговый зачёт** | 22.05.14г |  |  |
|  | **ВСЕГО:** | **70ч** | **6+1** |  | **6** |  |

**7. Оснащенность образовательного процесса**

**учебным оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | **Название работы** | **Необходимое оборудование** |
|  **9 класс** |
| 1. | Л.Р.№1 « Рассмотрение клеток растений и животных под микроскопом» | Интернет – материалы. Виртуальная лаборатория. |
| 2. | Л.Р.№2 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание» | Индивидуальная карточка |
| 3 | Л.Р. №3«Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой» | Интернет – материалы. Виртуальная лаборатория. |
| 4 | Л.Р.№4 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания» | Индивидуальное задание. Интернет - материалы |
| 5 | Л.Р. №5«Составление схем передачи веществ и энергии» | Индивидуальное задание. Интернет - материалы |
| 6 | Л.Р. №6 «Оценка качества окружающей среды».  | Индивидуальное задание. Интернет - материалы |

 *\*\*\* Практические работы реализуются с учетом возможностей образовательного учреждения.*

 **8. Содержание программы**

***(70 часов, 2 часа в неделю)***

**Введение *(3 часа)***

 Биология как наука и методы ее исследования Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

РАЗДЕЛ 1

**Уровни организации живой природы**

***(48часов)***

***Тема 1.1. Молекулярный уровень (9 часов)***

Качественный скачок от неживой к живой при­роде. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Ка­тализаторы. Вирусы.

***Тема 1.2. Клеточный уровень (13 часов)***

Основные положения клеточной теории. Клет­ка — структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетические воз­можности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моде­лей-аппликаций, иллюстрирующих деление кле­ток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

***• Лабораторная работа***

***Л.Р.№1 Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.***

***Тема 1.3. Организменный уровень (15 часов)***

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономернос­ти передачи наследственной информации. Генети­ческая непрерывность жизни. Закономерности из­менчивости. *Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора. Порода, сорт. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.* Приемы выращивания и разведения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Демонстрация микропрепарата яйце­клетки и сперматозоида животных.

***• Лабораторная работа***

***Л.Р.№2 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание»***

***Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (3 часа)***

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

• ***Лабораторная работа***

***Л.Р. №3«Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой»***

***Тема 1.5. Экосистемный уровень (4 часа)***

 Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимо­связь популяций в биогеоценозе. Типы взаимодействия разных видов ( конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Искусственные биоценозы (агроэкосистемы). Особенности агроэкосистем. Экологи­ческая сукцессия.

 Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моде­лей экосистем.

• ***Лабораторная работа***

***Л.Р. №4«Составление схем передачи веществ и энергии»***

***Тема 1.6. Биосферный уровень (4 часа)***

Биосфера и ее структура, свойства, закономер­ности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Демонстрация моделей-аппликаций «Биосфера и человек ».

РАЗДЕЛ 2

**Эволюция органического мира -11ч**

***Тема2.1 Основы учения об эволюции* (6 *часов)***

Основные положения теории эволюции. Движу­щие силы эволюции: наследственность, изменчи­вость, борьба за существование, естественный отбор. *Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.*

Приспособленность и ее относительность. Искусст­венный отбор. Селекция. Образование видов — мик­роэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация живых растений и животных, гер­бариев и коллекций, иллюстрирующих изменчи­вость, наследственность, приспособленность, ре­зультаты искусственного отбора.

***Тема2.2Возникновение и развитие жизни (5 часов)***

 Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скеле­тов позвоночных животных, моделей.

РАЗДЕЛ 3

**Основы экологии (10ч)**

***Тема 3.1 Огранизм и среда ( 5ч)***

 Окружающая среда — источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Условия среды. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

 Межвидовые отношения организмов, колебания численности организмов.

• ***Лабораторная работа***

***Л.Р.№5 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»***

***Тема 3.2. Биосфера и человек (4ч)***

. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

* ***Лабораторная работа***

***Л.Р.№6 «Оценка качества окружающей среды»***

***Итоговое обобщение-1ч***

 **Демонстрации**: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-аппликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

**9. Календарно – тематическое планирование -9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема** | **Зачёт** | **п/р** | **д/з** |
| **Введение -3ч** |
| 02.09.2013г | 1. (1) | Биология — наука о жизни. |  |  | §1.1 |
| 05.09. | 2. (2) | Методы исследования в биологии |  |  | § 2.1 |
| 09.09. | 3.(3) | Сущность жизни и свойства живого |  |  | § 3.1 |
| **Раздел 1. Уровни организации живой природы-48ч*****Тема 1.1. Молекулярный уровень -9ч*** |
| 12.09. | 1. (4) | Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень: общая характеристика. |  |  | § 1.1 |
| 16.09. | 2. (5) | Углеводы. |  |  | § 1.2 |
| 19.09. | 3. (6) | Липиды. |  |  | § 1.3 |
| 23.09. | 4. (7)  | Состав и строение белков. Функции белков. |  |  | § 1.4§ 1.5 |
| 26.09. | 5. (8) | Нуклеиновые кислоты. |  |  | § 1.6 |
| 30.09. | 6. (9) | АТФ и другие органические соединения клетки. |  |  | § 1.7 |
| 03.10. | 7. (10) | Биологические катализаторы. |  |  | § 1.8 |
| 07.10. | 8. (11) | Вирусы. |  |  | § 1.9 |
| 10.10. | 9. (12) | **Зачёт №1 по теме «Молекулярный уровень организации живой природы».** | + |  |  |
| ***Тема1.2 Клеточный уровень-13ч*** |
| 14.10. | 1. (13) | Основные положения клеточной теории.***Л.Р.№1 Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.*** |  | + | § 2.1 |
| 17.10. | 2. (14) | Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. |  |  | § 2.2 |
| 21.10. | 3. (15) | Ядро клетки. Хромосомный набор клетки. |  |  | § 2.3 |
| 24.10. | 4. (16) | Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. |  |  | § 2.4§ 2.5 |
| 28.10. | 5. (17) | Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.Различия в строении клеток эукариот и прокариот. |  |  | § 2.6§ 2.7 |
| 31.10. | 6. (18) | Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. |  |  | § 2.8 |
| 11.11. | 7. (19) | Энергетический обмен в клетке. |  |  | § 2.9 |
| 14.11. | 8. (20) | Типы питания клетки. Гетеротрофы. |  |  | § 2.10§ 2.12 |
| 18.11. | 9. (21) | Фотосинтез и хемосинтез. |  |  | § 2.11 |
| 21.11. | 10. (22) |  Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция. |  |  | § 2.13 |
| 25.11. | 11. (23) | Синтез белков в клетке. Транспортные **РНК.** Трансляция. |  |  | § 2.13 |
| 28.11. | 12. (24) | Деление клетки. Митоз. |  |  | § 2.14 |
| 02.12. | 13. (25) | **Зачёт №2 по теме «Клеточный уровень организации живой природы».** | + |  |  |
| ***Тема1.3 Организменный уровень – 15ч*** |
| 05.12. | 1. (26) | Размножение организмов.  |  |  | § 3.1§ 3.2 |
| 09.12. | 2. (27) |  Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение. |  |  | § 3.2§ 3.3 |
| 12.12. | 3. (28) | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. |  |  | § 3.4 |
| 16.12. | 4. (29) | Закономерности наследования признаков, установленных Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. |  |  | § 3.5 |
| 19.12. | 5. (30) | Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании***Л.Р.№2 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание»*** |  | + | § 3.5 стр103-104 |
| 23.12. | 6. (31) | Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. |  |  | § 3.6 |
| 26.12. | 7. (32) | Дигибридное скрещивание. |  |  | § 3.7 |
| 09.01.14г | 8. (33) | Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. |  |  | § 3.8 |
| 13.01. | 9. (34) | Взаимодействие генов. |  |  | § 3.9 |
| 16.01. | 10. (35) | Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. |  |  | § 3.10 |
| 20.01. | 11. (36) | Модификационная изменчивость. Норма реакции.***Л.Р. №3«Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой»*** |  |  | § 3.11 |
| 23.01. | 12.(37) | Мутационная изменчивость. |  |  | § 3.12 |
| 27.01. | 13.(38) | Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова. |  |  | § 3.13 |
| 30.01. | 14.(39) | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. |  |  | § 3.14 |
| 03.02. | 15.(40) | **Зачёт №3 по теме «Организменный уровень организации живого».** | + |  |  |
| ***Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень -3ч*** |
| 06.02. | 1. (41) | Критерии вида. |  |  | § 4.1 |
| 10.02. | 2. (42) | Популяции. |  |  | § 4.2 |
| 13.02. | 3. (43) | Биологическая классификация. |  |  | § 4.3 |
| ***Тема 1.5.******Экосистемный уровень -4ч*** |
| 17.02. | 1.(44) | Сообщество, экосистема, биогеоценоз |  |  | § 5.1 |
| 20.02. | 2.(45) | Состав и структура сообщества***Л.Р. №4 «Составление схем передачи веществ и энергии»*** |  |  | § 5.2 |
| 24.02. | 3.(46) | Потоки вещества и энергии в экосистеме |  |  | § 5.3§5.4 |
| 27.02. | 4.(47) | Саморазвитие экосистем |  |  | § 5.5 |
| **Тема 1.6.** **Биосферный уровень *(4 часа)*** |
| 03.03. | 1.(48) | Биосфера. Среды жизни |  |  | § 6.1 |
| 06.03. | 2(49) | Средообразующая деятельность организмов |  |  | § 6.2 |
| 13.03. | 3.(50) | Круговорот веществ в биосфере |  |  | § 6.3 |
| 17.03. | 4.(51) | **Зачёт № 4по темам №4-6** |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. ЭВОЛЮЦИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (11 часов)*****Тема 2.1. Основы учения об эволюции* (6 часов)** |
| 20.03. | 1.(52) | Развитие эволюционного учения |  |  | § 7.1 |
| 31.03. | 2.(53) | Изменчивость организмов. |  |  | § 7.2§7.3 |
| 03.04. | 3.(54) | Борьба за существование. Естественный отборФормы естественного отбора. |  |  | §7.4 |
| 07.04. | 4.(55) | Видообразование |  |  | §7.7 |
| 10.04. | 5.(56) | Макроэволюция |  |  | § 7.8 |
| 14.04. | 6.(57) | Основные закономерности эволюции |  |  | § 7.9 |
| ***Тема2.2. Возникновение и развитие жизни на Земле* (5 часов)** |
| 17.04. | 1. (58) | Гипотезы возникновения жизни |  |  | § 8.1 |
| 21.04. | 2. (59) | Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблемы |  |  | § 8.2§8.3 |
| 24.04. | 3. (60) | Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое |  |  | § 8.4§8.5§8.6 |
| 28.04. | 4. (61) | Развитие жизни в мезозое и кайнозое |  |  | § 8.7§8.8 |
| 05.05. | 5. (62) | **Зачёт № 5 по разделу II** |  |  |  |
|  **РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ -10ч*****Тема3.1 Организм и среда (5ч)*** |
| 08.05. | 1.(63) | Экологические факторы. Условия среды. |  |  | § 9.1 |
|  | 2.(64) | Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы. |  |  | § 9.2 |
| 12.05. | 3.(65) | Экологические ресурсы. |  |  | § 9.3 |
|  | 4.(66) | Адаптация организмов к различным условиям существования.***Л.Р.№5 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»***  |  |  | § 9.4 |
|  | 5.(67) | Межвидовые отношения организмов |  |  | § 9.5 |
|  ***Тема3.2 Биосфера и человек(4ч)+1ч*** |
| 15.05 | 1.(68) | Эволюция биосферыАнтропогенное воздействие на биосферу***Л.Р.№6 «Оценка качества окружающей среды»*** |  |  | § 10.01 |
| 19.05 | 2.(69) | Основы рационального природопользования |  |  | § 10.03 |
| 22.05. | 3.(70) | **Зачёт №6 по разделу III****Итоговое обобщение по всему курсу биологии** |  |  |  |

**Праздничные дни: 04.11.2013г; 10.03.2014г; 01.05.2014г**

**10. Перечень учебно-методического и программного обеспечения**

**Учебник:**

* А.А. Каменский, Е.А. Криксунов,В.В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию. 9 классы. «Дрофа», 2009.

**Список методической литературы для учителя:**

* Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.
* Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г.И. Лернер. Москва. ЭКСМО, 2009.
* Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Введение в общую биологию 9 классы»/ Т.А. Козлова – М.: Издательство «Экзамен»,2008. – 286с.
* Биология 9 класс: поурочные планы. – Волгоград 6 Учитель, 2009. – 351с.

**Экранно-звуковые средства обучения:**

* DVD диск Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология.10 – М.: Кирилл и Мефодий, 2007
* Компьютерные презентации в формате Power point.
* Презентации Smart
* Виртуальная лаборатория по биологии
* Сеть Интернет

 **ТСО:**

 Компьютер; Мультимедиапроектор; Интерактивная доска.

**Интернет-ресурсы:**

* [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
* <http://bio.1september.ru/urok/> -Материалы к уроку.
* [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

**11. ПЛАН-КОНСПЕКТЫ УРОКА**

**12. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**