**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Матвеево - Курганская открытая (сменная) общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

**К УТВЕРЖДЕНИЮ**

**методическим советом**

**протокол №1 от 27 августа 2013г.**

**УТВЕРЖДЕНА**

**приказом №91 от 29 августа 2013г.**

**Директор МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Воробьева**

**Рабочая программа**

**по курсу «Биология. Животные»**

**7 класс**

**Автор-составитель:**

Сухомлинова Т.В.учитель биологии

I квалификационной категории

**2013-2014 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и на основе оригинальной авторской программы под руководством В.В. Пасечника.

Программа реализуется с помощью учебника: Латюшин В. В. , Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник для 7 класса общеучебных заведений. – М.: Дрофа, 2007.

Рабочая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе и курсе «Биология. Бактерии, грибы, растения» в 6 классе по автору В.В.Пасечника. Согласно концепции биологического образования и действующему в настоящее время базисному учебному плану, раздел биологии «Животные» изучается в 7 классе при **2 часах в неделю (72ч).** В этом учебном году, согласно учебному плану МБОУ М-Курганской о(с)ош, учащиеся 7 класса обучаются по заочной форме обучения, поэтому рабочая программа рассчитана на **36ч. из расчета 1 час в неделю.** Учитывая, особенности заочной формы обучения я внесла, некоторые изменения в рабочей программе. Я уменьшила количество часов при изучении основных тем. Темы проходятся обзорно, а остальной материал выводится на самостоятельное изучение.(см. КТП). Т.к материальная база нашей школы не имеет необходимого лабораторного оборудования, я сократила количество л/р и использую ресурсы сети Интернет - сайт Виртуальная лаборатория по биологии. Практические работы реализуются с учетом возможностей образовательного учреждения. Виртуальная лаборатория заменяет (полностью или на определённых этапах) натуральный объект исследования, что позволяет гарантированно получить результаты опытов, избежать нанесения вреда живым организмам, сфокусировать внимание на ключевых сторонах исследуемого явления, сократить время проведения эксперимента. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний. Важным условием для организации обучения является наличие в кабинете мультимедийного оборудования: компьютер, цифровой проектор, интерактивная доска.

**2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по химии.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.
7. Примерные программы по биологии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
8. Областной закон «Об образовании в Ростовской области».
9. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.

**3. Цели изучения курса**

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих ***целей***:

* **освоение** знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;
* **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения биологии ученик должен**

**Знать/ понимать**

* **Признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
* **Сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
* **Особенности** строения организмов животных разных систематических групп

**Уметь**

* **Объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
* **Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать наготовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты
* **Распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
* **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
* **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* **Определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
* **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* Оказания первой помощи при укусах животных
* Соблюдения правил поведения в окружающей среде
* Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

**5.Нормы и критерии оценивания знаний обучающихся**

**Оценивание устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:   
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**1. Знание всего изученного программного материала.   
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.   
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.   
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1) правильно определил цель опыта;   
2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;   
3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;   
4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;   
5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).   
7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:   
1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;   
2. или было допущено два-три недочета;   
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,   
4. или эксперимент проведен не полностью;   
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:   
1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;   
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;   
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;   
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;   
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;   
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";  
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;   
2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:   
1. не более двух грубых ошибок;   
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;   
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценивание тестовых заданий**:

«5»- правильно выполнено 100-83% заданий; «3» - 66 – 50%;

«4» - 82-67%; «2» - менее 50%.

**6. Учебный тематический план**

**(1ч в неделю, 36ч за год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  **Тема** |  | **Количество часов**  **в рабочей программе** |
|  | **Введение.** | 1 |
| **Раздел I.** | **Многообразие животных.** | **18** |
| **Тема №1** | Простейшие. | 1 |
| **Тема №2** | Многоклеточные животные.  Беспозвоночные.  Позвоночные. Тип Хордовые. | 10  7 |
| **Раздел II.** | **Строение, индивидуальное развитие. Эволюция.** | **17** |
| **Тема №3** | Эволюция строения и функций органов и их систем. | 9 |
| **Тема №4** | Развитие и закономерности размещения животных на Земле. | 2 |
| **Тема №5** | Биоценозы. | 3 |
| **Тема №6** | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. | 3 |
|  | **Резервное время** | ---- |
| **Итого** | | **36ч** |

**7. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов в примерной программе | Количество часов в рабочей программе | Самостоятельное изучение |
| **Введение.** | **2** | **1** | **1** |
| **Раздел I. Многообразие животных.** | **36ч** | **18ч** | **18ч** |
| **Тема №1**Простейшие. | 2 | 1 | 1 |
| **Тема №2**Многоклеточные животные.  Беспозвоночные.  Позвоночные. Тип Хордовые. | 16  18 | 10  7 | 6  11 |
| **Раздел II. Строение, индивидуальное развитие. Эволюция.** | **30** | **17** | **13** |
| **Тема №3** Эволюция строения и функций органов и их систем. | 14 | 9 | 5 |
| **Тема №4** Развитие и закономерности размещения животных на Земле. | 4 | 2 | 2 |
| **Тема №5** Биоценозы. | 6 | 3 | 3 |
| **Тема №6** Животный мир и хозяйственная деятельность человека. | 6 | 3 | 3 |
| **Резервное время** |  |  |  |
| **ИТОГО** | **72ч** | **36ч** | **32ч** |

**8. Годовой календарный график текущего контроля по биологии**

**на 2013-14 учебный год**

**Контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Кол-во в I–ом полугодии | Кол-во во II-ом полугодии |
| Лабораторные работы | 8 | 1 |
| Зачеты | 1 | 2 |

**Зачеты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Дата |
| Зачёт №1 по теме «Многоклеточные беспозвоночные животные» | ***19.11.2013г*** |
| Зачёт №2 по теме «Многоклеточные хордовые животные» | ***21.01.2014г*** |
| Зачёт №3 по теме «Эволюция строения и функций органов и их  систем» | ***01.04.2014г*** |

**9. Оснащенность образовательного процесса**

**учебным оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название работы** | **Необходимое оборудование** |
| Лабораторная работа №1  «Строение одноклеточных животных» | Сайт «Виртуальные лабораторные работы, биология, 7 класс», материал учебника  учебный фильм |
| Лабораторная работа №2 [Внешнее строение пресноводной гидры. Раздражимость и движение гидры.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=156:2009-08-23-11-42-22&catid=42:7&Itemid=103) | сайт «Виртуальные лабораторные работы, биология, 7 класс», материал учебника |
| Лабораторная работа №3 [Внешнее строение дождевого червя.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=157:2009-08-23-11-42-54&catid=42:7&Itemid=103) | Презентация ppt,  сайт «Виртуальные лабораторные работы, биология, 7 класс», материал учебника |
| Лабораторная работа №4  [Внешнее строение моллюсков.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=158:2009-08-23-11-43-33&catid=42:7&Itemid=103) | Презентация ppt, |
| Лабораторная работа №5 [Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих. Внешнее строение речного рака. Внешнее строение насекомого.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=159:2009-08-23-11-44-05&catid=42:7&Itemid=103) | сайт «Виртуальные лабораторные работы, биология, 7 класс», материал учебника |
| Лабораторная работа №6 [Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=160:2009-08-23-11-44-36&catid=42:7&Itemid=103) | сайт «Виртуальные лабораторные работы, биология, 7 класс», материал учебника |
| Лабораторная работа №7 [Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=161:2009-08-23-11-45-10&catid=42:7&Itemid=103) | Презентация ppt,  сайт «Виртуальные лабораторные работы, биология, 7 класс», материал учебника |
| Лабораторная работа №8 [Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=162:2009-08-23-11-46-25&catid=42:7&Itemid=103) | Чучело птицы,  сайт «Виртуальные лабораторные работы, биология, 7 класс», материал учебника |
| Лабораторная работа №9  [Изучение особенностей строения млекопитающих.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=163:2009-08-23-11-46-54&catid=42:7&Itemid=103) | сайт «Виртуальные лабораторные работы, биология, 7 класс», материал учебника |

**10. Содержание курса**

**Введение. (1 ч)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Многообразие животных (20ч)**

**Тема №1 Простейшие-1ч**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация видеофильма.

***Лабораторная работа №1***

«Строение одноклеточных животных»

**Тема№2 Многоклеточные животные-17ч**

**Беспозвоночные-10**

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

***Лабораторная работа№2***

# [Внешнее строение пресноводной гидры. Раздражимость и движение гидры.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=156:2009-08-23-11-42-22&catid=42:7&Itemid=103)

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

***Лабораторная работа№3***

«Внешнее строение дождевого червя»

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

***Лабораторная работа№4***

«Внешнее строение моллюсков»

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Лабораторная работа№5***

## [Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих. Внешнее строение речного рака. Внешнее строение насекомого.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=159:2009-08-23-11-44-05&catid=42:7&Itemid=103)

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Тип хордовые. Позвоночные -7ч**

Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Лабораторная работа№6***

## [Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=160:2009-08-23-11-44-36&catid=42:7&Itemid=103)

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Лабораторная работа№7***

# [Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=161:2009-08-23-11-45-10&catid=42:7&Itemid=103)

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация чучела- чайки обыкновенной.

***Лабораторная работа№8***

*"*[*Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни.*](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=162:2009-08-23-11-46-25&catid=42:7&Itemid=103)*"*

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

***Лабораторная работа№9***

***"***[Изучение особенностей строения млекопитающих.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=163:2009-08-23-11-46-54&catid=42:7&Itemid=103)"

**Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (13ч)**

**Тема №3 Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных-9ч**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация видеофильма.

Знакомство с различными органами чувств у животных

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

**Тема№4 Развитие и закономерности размещения животного мира на Земле (2ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация видеофильма.

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Тема№5 Биоценозы (3ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Тема№6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3ч)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**11.Календарно-тематическое планирование 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № по п/п | | №  по р/п | | Тема урока | Д/З | См. изучение | Дата |
| **Введение (2 ч) 1ч** | | | | | | | |
| **1.** | **1** | | | История развития зоологии | § 1 |  | **03.09.13г** |
| **2.** |  | | | Современная зоология |  | § 2, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **Многообразие животных (34 ч)**  **Простейшие (2 ч) 1ч** | | | | | | | |
| **3.** | **2** | | | Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики  ***Лабораторная работа №1***  «Строение одноклеточных животных» | § 3, ответить на вопросы к параграфу. |  | 10.09.13г |
| **4.** |  | | | Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории |  | §4, заполнить таблицу |  |
| **Многоклеточные животные-17ч**  **Беспозвоночные (16 ч) 10ч** | | | | | | | |
| **5.** | | **3** | | Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные | § 5, ответить на вопросы в конце параграфа. |  | 17.09.13г |
| **6.** | | **4** | | Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы  ***Лабораторная работа№2***  [*Внешнее строение пресноводной гидры. Раздражимость и движение гидры.*](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=156:2009-08-23-11-42-22&catid=42:7&Itemid=103) | § 6, ответить на вопросы в конце параграфа; |  | 24.09.13г |
| **7.** | | **5** | | Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные | Изучить § 7заполнить таблицу |  | 01.10.13г |
| **8.** | | **6** | | Тип Круглые черви | § 8, ответить на вопросы в конце параграфа; |  | 08.10.13г |
| **9.** | | **7** | | Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты  ***Лабораторная работа№3***  «Внешнее строение дождевого червя» | § 9, ответить на вопросы в конце параграфа. |  | 15.10.13г |
| **10.** | |  | | Классы кольчецов: Малощетинковые, или Олигохеты, и Пиявки |  | § 10, ответить на вопросы в конце параграфа, заполнить таблицу |  |
| **11.** | | **8** | | Тип Моллюски  ***Лабораторная работа№4***  «Внешнее строение моллюсков» | § 11, ответить на вопросы в конце параграфа. |  | 22.10.13г |
| **12.** | |  | | Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие |  | § 12, ответить на вопросы вконце параграфа. |  |
| **13.** | | **9** | | Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи,  Голотурии, Офиуры | § 13 |  | 29.10.13г |
| **14.** | | **10** | | ТипЧленистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные  ***Лабораторная работа№5*** [Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих. Внешнее строение речного рака. Внешнее строение насекомого.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=159:2009-08-23-11-44-05&catid=42:7&Itemid=103) | § 14, ответить на вопросы в конце параграфа |  | 05.11.13г |
| **15.** | | **11** | | Класс Насекомые | § 15заполнить таблицу  Подготовиться к зачёту №1 |  | 12.11.13г |
| **16.** | |  | | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки |  | § 16, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **17.** | |  | | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы |  | § 17 заполнить таблицу |  |
| **18.** | |  | | Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые,  Блохи |  | § 18, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **19.** | |  | | Отряд насекомых Перепончатокрылые |  | § 19, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **20.** | | **12** | | **Зачёт №1 по теме «Многоклеточные беспозвоночные животные»** |  |  | 19.11.13г |
| **Позвоночные.**  **Тип Хордовые (18 ч) 7ч** | | | | | | | |
| **21.** | | **13** | | Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные | § 20, ответить на вопросы в конце параграфа. |  | 26.11.13г |
| **22.** | | **14** | | Классы рыб: Хрящевые, Костные | § 21, ответить на вопросы в конце параграфа. |  | 03.12.13г |
| **23.** | |  | | Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты и Химерообразные  ***Лабораторная работа№6***  [Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=160:2009-08-23-11-44-36&catid=42:7&Itemid=103) |  | § 22, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **24.** | |  | | Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные,  Карпообразные, Окунеобразные |  | § 23, ответить на вопросы в конце параграфа.  Заполнить таблицу |  |
| **25.** | | **15** | | Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые  ***Лабораторная работа№7***  [Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=161:2009-08-23-11-45-10&catid=42:7&Itemid=103) | § 24, ответить на вопросы в конце параграфа.  Заполнить таблицу. |  | 10.12.13г |
| **26.** | | **16** | | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые | § 25, ответить на вопросы в конце параграфа.  Заполнить таблицу |  | 17.12.13г |
| **27.** | |  | | Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы |  | § 26, ответить на вопросы в конце параграфа.  Заполнить таблицу |  |
| **28.** | | **17** | | Класс Птицы. Отряд Пингвины  ***Лабораторная работа№8***  "[Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=162:2009-08-23-11-46-25&catid=42:7&Itemid=103)" | § 27, ответить на вопросы в конце параграфа. |  | 24.12.13г |
| **29.** | |  | | Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные,  Гусеобразные |  | § 28, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **30.** | |  | | Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные |  | § 29, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **31.** | |  | | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голецастые. |  | § 30, ответить на вопросы в конце параграфа.  Заполнить таблицу |  |
| **32.** | |  | | Экскурсия «Изучение многообразия птиц» |  |  |  |
| **33.** | | **18** | | Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые,  Насекомоядные, Рукокрылые  ***Лабораторная работа№9***  ***"***[Изучение особенностей строения млекопитающих.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=163:2009-08-23-11-46-54&catid=42:7&Itemid=103)" | § 31, ответить на вопросы в конце параграфа.  Заполнить таблицу  Подготовиться к зачёту №2 |  | **14.01.14г** |
| **34.** | |  | | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные |  | § 32, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **35.** | |  | | Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные |  | § 33, ответить на вопросы в конце параграфа.  Заполнить таблицу |  |
| **36.** | |  | | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные |  | § 34, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **37.** | |  | | Отряд млекопитающих Приматы |  | § 35, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **38.** | | **19** | | **Зачёт №2 по теме «Многоклеточные хордовые животные»** |  |  | 21.01.14г |
| **Строение, индивидуальное развитие. Эволюция**  **Эволюция строения и функций органов и их систем (14 ч) 9ч** | | | | | | | |
| **39.** | | **20** | | Покровы тела | § 36, ответить на вопросы в конце параграфа.  Заполнить таблицу |  | 28.01.14г |
| **40.** | | **21** | | Опорно-двигательная система | § 37, ответить на вопросы в конце параграфа. |  | 04.02.14г |
| **41.** | | **22** | | Способы передвижения животных. Полости тела | § 38, ответить на вопросы в конце параграфа. |  | 11.02.14г |
| **42.** | | **23** | | Органы дыхания и газообмен | § 39, ответить на вопросы в конце параграфа. |  | 18.02.14г |
| **43.** | | **24** | | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии | § 40, ответить на вопросы в конце параграфа. |  | 25.02.14г |
| **44.** | | **25** | | Кровеносная система. Кровь | § 41, ответить на вопросы в конце параграфа. |  | 04.03.14г |
| **45.** | |  | | Органы выделения |  | § 42, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **46.** | | **26** | | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт | § 43, ответить на вопросы в конце параграфа. |  | 11.03.14г |
| **47.** | |  | | Органы чувств. Регуляция деятельности организма |  | § 44, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **48.** | | **27** | | Продление рода. Органы размножения | § 45, ответить на вопросы в конце параграфа. |  | 18.03.14г |
| **49.** | |  | | Способы размножения животных. Оплодотворение |  | § 46, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **50.** | |  | | Развитие животных с превращением и без превращения |  | § 47, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **51.** | |  | | Периодизация и продолжительность жизни животных |  | § 48, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **52.** | | **28** | | **Зачёт №3 по теме «Эволюция строения и функций органов и их**  **систем»** |  |  | 01.04.14г |
| **Развитие и закономерности**  **размещения животных**  **на Земле (4 ч) 2ч** | | | | | | | |
| **53.** | | **29** | | Доказательства эволюции животных | § 49, ответить на вопросы в конце параграфа. |  | 08.04.14г |
| **54.** | | **30** | | Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира | § 50, ответить на вопросы в конце параграфа. |  | 15.04.13г |
| **55.** | |  | | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат  эволюции |  | § 51, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **56.** | |  | | Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных |  | § 52, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **Биоценозы (6ч) 3ч** | | | | | | | |
| **57.** | | **31** | | Естественные и искусственные биоценозы | § 53, ответить на вопросы в конце параграфа. |  | 22.04.14г |
| **58.** | |  | | Факторы среды и их влияние на биоценозы |  | § 54, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **59.** | | **32** | | Цепи питания. Поток энергии | § 55, ответить на вопросы в конце параграфа.  Подготовиться к зачёту №4 |  | 29.04.14г |
| **60.** | |  | | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу |  | § 56, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **61.** | |  | | Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами  биоценоза» |  |  |  |
| **62.** | | **33** | | Обобщающий урок по теме «Развитие и закономерности размещения  животных на Земле. Биоценозы» | **Зачёт №4** |  | 06.05.14г |
| **Животный мир**  **и хозяйственная деятельность**  **человека (6 ч) 3ч** | | | | | | | |
| **63.** | | | **34** | Воздействие человека и его деятельности на животный мир | § 57, ответить на вопросы в конце параграфа. |  | 13.05.14г |
| **64.** | | |  | Одомашнивание животных |  | § 58, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **65.** | | |  | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга |  | § 59, ответить на вопросы в конце параграфа. |  |
| **66.** | | | **35** | Охрана и рациональное использование животного мира | § 60, ответить на вопросы в конце параграфа. |  | 20.05.14г |
| **67.** | | |  | Экскурсия «Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних  животных» |  |  |  |
| **68.** | | | **36** | Заключительный урок по курсу «Биология: животные. 7 класс». |  |  | 27.05.14г |
| **69-72** | | | | Итоговое обобщение |  |  |  |

**12. Перечень учебно-методического и программного обеспечения**

**Учебник:**

* В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2009.

**Список методической литературы для учителя:**

* В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2007. – 192с.
* О.А. пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по биологии. К учебникам А.И. Никишова, В.М. Константинова, В.В. Латюшина. – М.: ВАКО, 2006. – 432с.
* Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.

**Экранно-звуковые средства обучения:**

* DVD диск Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология.7 – М.: Кирилл и Мефодий, 2007
* Компьютерные презентации в формате Power point.
* Презентации Smart
* Виртуальная лаборатория по биологии
* Сеть Интернет
* **DVD** «Биология-часть1,2,3

Животные-7 класс.

**ТСО:**

Компьютер; Мультимедиапроектор; Интерактивная доска.

**Интернет-ресурсы:**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».

<http://bio.1september.ru/urok/> -Материалы к уроку.

<http://bird.geoman.ru/> - Птицы

<http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые

<http://animal.geoman.ru/> - Животные

<http://fish.geoman.ru/> - Рыбы

**Цифровые образовательные ресурсы:**

[**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**](http://fcior.edu.ru/)

[**Федеральный портал "Российское образование"**](http://www.edu.ru/)

[**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**](http://school-collection.edu.ru/)

**13. ПЛАН-КОНСПЕКТЫ УРОКА**

**14. Контрольно-измерительные материалы**